

## ROKIŠKIO R. JUODUPĖS LOPŠELIO-DARŽELIO 2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

**1. 2019-2021 m. I strateginis tikslas ir prioritetas – pastovus ugdymo (-si) proceso kokybės tobulinimas ir efektyvinimas, atsižvelgiant į ugdytinių individualius poreikius, daromą pažangą bei patirtinio ugdymo diegimą ir įgyvendinimą.**

**2021 m. I prioritetas ir uždavinys – pastoviai ir nuolat atnaujinti ugdymo turinį bei veiklas, pagrindinį dėmesį skiriant STEAM, patirtiniam ugdymui, integruoti pačių mokytojų paruoštas edukacines programas bei pasigamintas metodines ugdymo priemones.**

1.1. Visi 100 proc. mokytojai, pagalbos specialistai ugdymo proceso metu 2-3 kartus peržiūrėjo ugdymo turinį, jį koregavo, taikydami inovatyvius ugdymo būdus, priemones tam, kad kuo daugiau tenkinti skirtingus ir individualius vaikų gebėjimus bei poreikius, skirtingą brandą bei nevienodus patirtinius įgūdžius turinčius vaikus.

1.2. Visi 100 proc. mokytojai taikė ir naudojo STEAM ugdymo modelį. Veiklose vyravo šiam ugdymo modeliui tinkantys metodai: eksperimentai, patirtinis ugdymas, konstravimas, lipdymas, stebėjimai, bandymai, tyrinėjimai ir kt.

1.3. Visi 100 proc. mokytojai vykdė veiklas ne tik grupių patalpose, bet ir darželio bei kitose netradicinėse aplinkose. Užsiėmimai vyko bibliotekoje, lauke, sode, darže, parke ir kt.

1.4. Pažintinius, patirtinius vaikų įgūdžius padėjo formuoti ekskursijos, edukacinės programos, išvykos į muziejus, dvarus, baseiną ir kt.

1.5. Beveik visi (90 proc.) mokytojai savarankiškai rengė edukacines programas ir jas pravedė visiems darželio auklėtiniams. Buvo parengtos ir prarastos šios edukacinės programos: „Kai atgyja pasakos“, „Botų diena“, „Ponas pomidoras“, „Moliūgas daržo karalius“, „Gandro diena“, „Verba plaka“, „Mano dantukai“.

1.6. 90 proc. mokytojų įvykdė metinę užduotį – pagaminti metodines ugdymo priemones ir išbandyti jas ugdymo procese. Vaikams labai patiko ugdymo veiklose naudotos mokytojų pagamintos priemonės: „Figūros ir spalvos“, „Valgoma – nevalgoma“, „Gimtadienio balionai“, „Nykštuko kalendorius“, „Gimtadienių traukinys“, „Ramaus miego linki katinėliai“, „Spalvų drugelis“, „Skaičiuoju iki 5“, „Segtukai – užduotėlės“, „Linksmieji kubai“, „Atrask spalvą“, „Ežiukai“.

1.7. Siekiant užtikrinti stabilesnę vaikų emocinę savijautą, gebėjimą įveikti socialinius emocinius sunkumus, įgyvendinome socialinio emocinio ugdymo bei prevencinę programą „Zipio draugai“.

1.8. Lopšelyje-darželyje planuojant ugdymo turinį, įsijungė visa specialistų komanda: logopedas- spec. pedagogas, soc. pedagogas, meninio ugdymo mokytoja, fizinio ugdymo mokytojas, mokytojo padėjėja, mokytojų padėjėjos (auklytės), maitinimo paslaugų ir higienos praktikos organizatorius. Aptarti individualūs vaikų poreikiai bei gebėjimai, reikalinga pagalba ir jos suteikimo galimybės bei būdai.

1.9. Lopšelis-darželis dalyvauja „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose“ programoje. Vykdam šią programą, 2021 m. gavome dovanų iš VšĮ kaimo verslo ir rinkų plėtros agentūros „Lietuviško sodo“ plėtrai 5 obelų ir 3 kriaušių sodinukus. Tai vėlgi praplėtė tiek ugdymo turinį, tiek pačias veiklas, stebint sodinukų augimą, žydėjimą, vaisius ir pan.

1.10. Kasmet dalyvaujame aplinkosauginiame projekte „Mes rūšiuojam“, kuriuo siekiama mokyti vaikus rūšiuoti elektros ir elektroninės įrangos, buitinės technikos bei jos detalių, nešiojamų baterijų ir akumuliatorių atliekas, taip ugdant ekologinį mąstymą vaikams ir jų šeimų

nariams. Iš vaikų šeimų, Juodupės miestelio bendruomenės narių surinkome ir išvežėme daugiau nei 1300,00 kg rūšiuotų atliekų.

1.11. Visiems darbuotojams, kuriems priklauso pagal jų pareigybių lygius, buvo formuojamos metinės veiklos užduotys. Darbuotojai metinio pokalbio metu atsiskaitė už priimtus įsipareigojimus. Pokalbio metu buvo aptariami jų metiniai veiklos pasiekimai, stipriosios ir silpnosios pusės, kvalifikacijos tobulinimo kryptys ir galimybės, asmeninis indėlis bei atsakomybė už visos bendruomenės prisiimtus įsipareigojimus ar įpareigojimus. Kadangi mokytojams metinės veiklos užduotys neformuojamos, todėl asmeniniai pasiekimai tiek kasdieninėje ugdymo veikloje, tiek planavime ar iškeltų uždavinių bei prioritetų įgyvendinime, buvo aptariami metinių pokalbių metu.

**2. 2019–2021 m. II strateginis tikslas ir prioritetas – aktyvios, brandžios ir besimokančios, bendradarbiaujančios bendruomenės bei joje efektyviai dirbančių komandų formavimas.**

**2021 m. II prioritetas ir uždavinys – toliau plėtoti mokymą (si) partnerystėje, kelti bendruomenės narių kvalifikaciją ir gebėjimą dirbti komandose, pagrindinį dėmesį telkiant šiuolaikinėms komunikavimo bei kitoms technologijoms įsisavinti.**

2.1. Visi mokytojai, pagalbos specialistai ar darbuotojai 100 proc. dalyvavo kvalifikacijos kėlimo kursuose pagal įstaigos prioritetus bei iškeltus uždavinius ar pagal asmeninio bei profesinio tobulėjimo kryptis.

2.2. Beveik visi įstaigos darbuotojai (90 proc.) dalyvavo 30 val. Rokiškio visuomenės sveikatos biuro surengtuose mokymuose „Psichologinės būklės gerinimas“, išklause medžiagą ir gavo pažymėjimus.

2.3. Viena mokytoja dalyvavo 40 akademinų val. kvalifikacijos tobulinimo kursuose „Priešmokyklinio ugdymo programa“ ir įgijo kompetencijas ugdyti vaikus pagal priešmokyklinio ugdymo programą.

2.4. Įstaigos pagalbos specialistės dalyvavo 60 val. ilgalaikėje programoje „Mokyklos virtualios aplinkos „Google Education“ naudojimas“, 40 val. mokymuose „Taikomoji elgesio analizė ir jos taikymas, kuriant įtraukią aplinką ugdymo įstaigose“.

2.5. 95 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose skaitmeninių bei IKT priemonių įsisavinimo bei panaudojimo ugdymo procese galimybės: „Publisher“, „Powerpoint“, „Paint“ programos užduočių rengimui, sklaidos renginys „Play posit“ – pasakos su klausimais. Programos „H5P“ ir „Learning Apps“. „Story Jumper“ ir „Jigsaw Planet“ – programos elektroninių knygelėlių kūrimui. „Smart Notebook“ ir užduočių kūrimo galimybės. „Smart learning Suite“ debesyse. „Skaitmeninės aplinkos „Nearpod“ ir sinchroninių veiklų organizavimas platformų pagalba (Zoom, Teams), žaidžiu ir mokausi su Kahoot.

2.6. Visi mokytojai 2021 metais dalyvavo bent keliuose skirtinguose mokymuose-seminaruose, susijusiuose su STEAM: „Patirtinis ugdymas darželyje: kodėl ir kaip?“, „Kūrybinės dirbtuvės: kaip sukurti vaikų kūrybiškumą skatinančią aplinką“, „STEAM: patyriminės veiklos, keičiančios tradicines pamokas“, kūrybiniai STEAM planai ir projektai bei kt.

2.7. Viena iš uždavinių įgyvendinimo priemonių buvo psichoemocinės sveikatos stiprinimas. Dauguma darbuotojų išklause mokymus „Psichoemocinis klimatas ugdymo įstaigoje: praktiniai metodai“ (8 val.), „Lyčių stereotipai ugdyme: dėl ko galime sutarti“, „Kaip suprasti vaikų piešinius I-II-III dalys“ (40 ak. val.), „Vaiko adaptacija darželyje“, praktinis gerosios patirties sklaidos renginys „Ką daryti su vaikų agresija ir pykčiu?“ (8 val.).

2.6. Socialinė pedagogė atestavosi ir įgijo aukštesnę socialinio pedagogo metodininko kvalifikacinę kategoriją.

2.7. 2021 m. ugdymo turinys ir veiklos buvo papildytos ne tik pačių mokytojų paruoštomis edukacinėmis programomis, bet ir atviromis veiklomis „Kolega – Kolegai“. Darželyje buvo organizuotos, pravestos, stebėtos ir aptartos šios atviros veiklos: „Velykų belaukiant“, „Mano dantukai“, „Gėlių karūna Mamai“, „Mes rūšiuojam“.

2.8. Kadangi, tebesitęsiant pandemijai, nebuvo galima lankytis kituose rajono bei šalies darželiuose, mokytojai labai noriai ir su entuziazmu įsitraukė į rajoninius, respublikinius

projektus ir juose aktyviai dalyvavo: meniniame projektuose „Skirtukas knygai“, kūrybiniame projekte „Nykštukų Kalėdos“, STEAM projekte „Šviesos stalo mozaika“, „Mano STEAM Velykos“, STEAM projekte „Daug grybų aš miške radau“, „Vaikų atradimai darželyje“, „Trijų Karalių apsuptyje“ ir kt.

2.9. Visi mokytojai dalyvavo įvairiose parodose, akcijose, konkursuose: respublikinėje socialinėje gerumo akcijoje „Jūs ne vieni“, „Sveika, saulyte“, respublikinėse parodose „Vėlinių žvakė“, „Žiemos linksmybės“, „Senių besmegenių išdaigos“, „Žiedų karūna mamai“, „Auginu pasakų medį“, „Medžiai puošiasi rudens spalvomis“, metodinių priemonių parodose „Mažasis kalbiukas“ ir priemonių iš antrinių žaliavų parodoje „Panaudok vėl, priemonę turėk“, konkursuose „Sveikatiada – Pietų kovos“, „Užkandžių fiesta“, „Mankštiada“, viktorinoje „Ar pažįsti Lietuvą“, „Eilėraštis Lietuvai“ ir kt.

2.10. Rokiškio r. ikimokyklinio ugdymo mokytojų metodiniame renginyje „Žaidžiame ir mokomės“ 2 mokytojos skaitė ir pristatė pranešimą „Kūrybiški pedagogų ieškojimai ir atradimai“. Viena mokytoja skaitė ir pristatė pranešimą Rokiškio r. priešmokyklinio ugdymo mokytojoms „Play posit“ – pasakos su klausimais. Programa „H5P“.

2.11. Darželio specialistai kėlė kvalifikaciją pagal savo profesijas bei pareigybes: „Vaikų maitinimo organizavimo aprašo reikalavimų pasikeitimai“, „Maisto saugos kontrolė ir užtikrinimas“, „Švietimo įstaigų archyvinių dokumentų tvarkymas ir apskaita 2021 metais: naujausių reikalavimų praktinis taikymas“, „Sveikos mitybos mokymai virėjams“, „Viešųjų pirkimų efektyvumo didinimas metodinėmis priemonėmis“ ir kt.

2.12. Kiekviena darželio vaikų grupė ir darbuotojų komanda dalyvavo Juodupės miestelio bendruomenės organizuotoje akcijoje „Papuoškime Juodupę“ ir nupirko, papuošė bei dovanavo Kalėdines eglutes.

2.13. Darželio mokytojai organizavo visai darželio bendruomenei ir aktyviai įtraukė šeimas į Kalėdinę akciją „Kalėdiniai žibintai“. Šeimų sukurti bei pagaminti iš įvairiausių medžiagų žibintai papuošė darželio aplinkas bei suteikė eglutės įžiebimo šventei spalvingumo, šilumos ir jaukumo.

2.14. Socialinė pedagogė parengė ir su visa darželio bendruomene įgyvendino projektus: „Sveikatos šalis“, pagal visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos priemonių įgyvendinimo rėmimo programą (1000 Eur) ir pagal vaikų ir jaunimo socializacijos programą „Pagrandukų vasara“ (1030 Eur).

2.15. Atlikta visuminė darželio bendruomenės narių (šeimų) apklausa, įvertinti pasiekimai bei trūkumai, pastabos.

**3. 2019-2021 m. III strateginis tikslas – modernios, funkcionalios, aktyvinančios, saugios bei estetiškos aplinkos ir edukacinių erdvių viduje bei lauke atnaujinimas ir kūrimas.**

**2021 m. III prioritetas ir uždavinys – kurti modernią, ugdymo tikslus atitinkančią aplinką, įrengti naujas erdves bei pritaikyti esamas STEAM ir patirtinio ugdymo, kūrybiškumo bei saviraiškos skatinimui.**

3.1. Darželio patalpose įrengta „Gustavo laboratorija“, kuri nuolat papildoma naujais daiktais, priemonėmis, prietaisais vaikų patirtiniam, pažintiniam ugdymui su realiai kasdienybėje sutinkamais daiktais susipažinti, išbandyti, tyrinėti.

3.2. Pradėta įrenginėti lauko klasė – laboratorija šalia darželio esančioje aplinkoje, kuri bus pritaikyta įvairioms veikloms – bandymams, eksperimentams, gamtamoksliniams tyrimams, kūrybiniams dailės, molio, smėlio darbams ar kitoms veikloms. Sukaupta ir sugrupuota įvairių smulkių medinių detalių, gamtinės medžiagos bei antrinių žaliavų būsimoms veikloms.

3.3. Pradėtas įrenginėti lauko sporto aikštynas. Įsigyta dirbtinė žolės danga, stulpai tvorai, apsauginis tinklas, klizavimo juosta, klizai.

3.4. Šiuolaikiškai suremontuotos patalpos nemiegančių vaikų veikloms ar kitiems užsiėmimas vesti, taip pat patalpos patalynės bei skalbinių lyginimui ir laikymui.

## **ROKIŠKIO LOPŠELIO-DARŽELIO „NYKŠTUKAS“ 2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

### **STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Rokiškio lopšelio-darželio „Nykštukas“ 2019-2021 metų numatyti įstaigos strateginiai tikslai:

1. Tenkinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo amžiaus vaikų ugdymo (si) poreikius, atsižvelgiant į vaiko galias ir užtikrinant kokybišką ugdymo (si) proceso organizavimą.
2. Atnaujinti įstaigos ugdymo (si) priemones ir aplinką, siekiant užtikrinti higienos normų reikalavimus.

Strateginius tikslus įstaigoje įgyvendinta vykdant numatytas veiklas 2021 metų veiklos plane. Įgyvendinat įstaigos 2021 metų veiklos planą, visa lopšelio-darželio bendruomenė stengėsi vykdyti veiklas, padedančias įgyvendinti numatytus veiklos tikslus, nors pandemine situacija neleido pilnai įgyvendinti visų numatytų uždavinių. Palaikant darbuotojų iniciatyvas, skatinta darbuotojų lyderystė, siekta glaudaus bendravimo ir bendradarbiavimo su šeima.

2021 metų Rokiškio lopšelio-darželio „Nykštukas“ prioritetas – Vaikų emocinės gerovės užtikrinimas įtraukiant visą bendruomenę. Karantinas ir pandemine situacija (daug vaikų nelankė darželio ir po karantino sugrįžo), pareikalavo dar aktyvesnio visos bendruomenės indėlio siekiant emocinės vaikų gerovės.

Vienas iš numatytų 2021 metų tikslų buvo - *aktyvinti bendruomenės dalyvavimą veiklose ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas*. Numatytą tikslą pavyko įgyvendinti tik iš dalies, nes tėvų įtraukimas buvo ribotas dėl užsitęsios pandeminės situacijos.

Tėvai glaudžiai bendradarbiavo įgyvendinant projektus. Vaikai kartu su šeimomis įvairiai įprasmino Sniego dieną dalyvaudami respublikiniame projekte „Sniego diena“. Šeimos tautiniais akcentais, Lietuvos vėliavos spalvomis puošė langus ir taip kartu dalyvavo respublikiniame projekte „Papuosti langai džiugina Jus ir mus“. Minint šeimos dieną ir ugdant ekologiškumą šeimos kūrė namus iš antrinių žaliavų dalyvaudamos projekte-parodoje „Šeimos namas“.

Buvo atnaujinta vaikų pažangos ir pasiekimų sistema, vyko tėvų susirinkimai (rugsėjo mėnesį gyvai). Priešmokyklinėje grupėje parengtas ir vykdytas individualių pokalbių planas, siekiant individualios vaiko pažangos. Grupėse kuriama ir palaikoma vaikams emociškai saugi aplinka.

Teatrinės raiškos integravimas į ugdomąsias veiklas organizuojant „Nykštuko Pykštuko“ teatrinę veiklą. Vaikai grupėse buvo įtraukiami į teatrinis žaidimus, padedančius vaikams įgyti drąsos, pasitikėjimo. Visose grupėse yra įrengtos teatro, pirštinių lėlių zonos. Teatrinė veikla nuolat integruojama į ugdomąsias veiklas.

Didelis dėmesys buvo skiriamas vaikų sveikatos stiprinimui, ekologiniam ugdymui, kuris kartu gerino ir emocinę vaikų sveikatą. Vaikai sėjo augalus, vėliau juos sodino į daržus, prižiūrėjo. Įgyvendinant Lietuvos žemės ūkio rūmų projektą-konkursą „Augink ir tu“ vyko sodinukų mugė, kurios metu vaikai pardavinėjo pačių užaugintus daigelius.

Bendradarbiaujant su VšĮ kaimo verslo ir rinkos agentūra bei Lietuvos Respublikos žemės ūkio ministerija, kieme „Nykštukų sodelis“, patirtiniam ugdymui įgyvendinti, pasodintos obelys ir kriaušės, praplėtė mūsų įstaigoje jau turimą sodą.

Nuolat buvo įsitraukiama į respublikinio projekto „Sveikatiada“ veiklas. Įgyvendinama respublikinio projekto „Sveika mokykla“ programa „Nykštukas Sveikuoliukas“.

Dalyvavome respublikiniame aplinkosauginiame projekte „Mes rūšiuojam“, kuriuo buvo siekiama mokyti vaikus rūšiuoti elektros ir elektroninės įrangos, nešiojamų baterijų atliekas, tuo pačiu ugdant ekologinį mąstymą vaikams ir jų artimiesiems.

Ankstyvojo ugdymo ir ikimokyklinio ugdymo mokytojų, padėjėjų glaudaus bendradarbiavimo dėka vyko sklandus vaikų perėjimas iš lopšelio į darželio grupes. Vaikai greičiau ir lengviau adaptavosi naujose grupėse.

Pedagogai nuolat tobulino kvalifikaciją, dalyvaudami įvairiuose mokymuose. Per 2021 metus visi pedagogai tobulino savo kvalifikaciją, dalinosi idėjomis, įgytomis žiniomis su kolegomis, buvo palaikoma bendradarbiavimo, dalinimosi kultūra. Bendruomenėje ypač aktyvi savišvieta.

Vadovų komanda taip pat tobulino savo bendrąsias ir Vadybines kompetencijas dalyvaudama mokymuose, kursuose. Nuo 2020 m. rugsėjo mėnesio įstaigos vadovas studijuoja Magistrantūros studijose ISM vadybos ir ekonomikos universiteto programoje „Švietimo lyderystė“.

Dar vienas 2021 metų veiklos tikslas – *Siekti vaikų ir bendruomenės emocinės gerovės, atsižvelgiant į vaiko galias ir užtikrinant kokybišką ugdymo(si) proceso organizavimą.*

Įgyvendinant ES finansuojamą projektą „Keliaukim kartu spalvingu emocijų taku (K2SET)“ organizuotos edukacinės kultūrinės veiklos bendruomenei: „Piešimas ant vandens (Ebru)“ ir „Spalva-šviesa – mūsų nuotaikos nešėja“. Tėvai ir bendruomenės nariai turėjo virtualų susitikimą „Ką verta žinoti apie emocinį intelektą“. su lektoriumi, konsultantu, asmeninio efektyvumo treneriu Dariumi Ražausku. Pedagogai sukūrė praktiškai panaudojamą priemonių ir patarimų komplektą socialiniam emociniam ugdymui grupėse.

Įstaigoje palaikomos visos darbuotojų iniciatyvas, siekiant pagerinti, pajvairinti grupių, bendruomenės veiklas. Pedagogai patys renka reikalingas priemones jų amžiaus vaikams, patys kuria emociškai jaukią ir kartu saugią grupių aplinką. Tradiciškai vyksta darbuotojų bendruomenės išvykos. Bendruomenės narių inicijuoti ir įgyvendinti projektai „Šeimos namas“, „Ruduo stiklainyje“. Labai didelio tėvų aktyvumo sulaukė projektas „Žibintų šventė“. Aktyviai darbuotojų inicijuotos įvairios bendruomenės, grupių projektinės veiklos įtraukė daug tėvų ir bendruomenės narių į bendras veiklas.

Pedagogų iniciatyva atskiros grupės, o daugelyje projektų ir visa bendruomenė, aktyviai dalyvavo respublikiniuose projektuose: socialinėje gerumo akcijoje „Sveika, Saulyte“, projekte „Šviesos stalo mozaika“; ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų darbų parodoje „Auginu pasakų medį“; ikimokyklinio ugdymo įstaigų prevenciniame projekte „Sveikas aš, sveikas tu - būkime sveiki kartu“; ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų virtualioje kūrybinių darbų parodoje „Margučiai į Rokiškį ritas...“; ilgalaikiame prevenciniame projekte „Žaidimai moko“; e-Twinning projektuose „Matematikos šalyje“, „Miklūs piršteliai“; ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo ir švietimo pagalbos įstaigų kūrybiniame projekte-akcijoje „Padovanokime gerą nuotaiką ir šypseną!“.

2021 metais lopšelio-darželio bendruomenė sutelktai įgyvendino strateginius tikslus. Kryptingai ugdant darbuotojų, vaikų individualius gebėjimus, buvo sudarytos palankios sąlygos savirealizacijai, kuriama emociškai palanki aplinka. Palaikoma darbuotojų lyderystė, skatinama pasidalytoji lyderystė, palaikomi bendruomenės santykiai, kurie grindžiami pozityvumu bei sudaromos sąlygos visuminiam ugdymui. Išlaikomas ir toliau plėtotojams įstaigos savitumas, ugdant sveikatos stiprinimo ir bendrąsias kompetencijas, tęsiant ir plėtojant teatrinės raiškos galimybes ir STEAM elementus, didelį dėmesį skiriant žaidimo naudai.

Įstaigoje buvo nuolat tobulinamos erdvės skirtos patirtiniam vaikų ugdymui. Atnaujinti žaidimai, veiklų centrai, pagerintos ugdymo sąlygos vaikams ir darbo sąlygos darbuotojams. Siekiama, kad įstaigoje būtų palanki emocinė aplinka, kuri teigiamai veikia darbuotojus, tuo pačiu ir vaikus.

Teikiant kokybiškesnį ugdymą, **buvo atnaujinta kompiuterinė įranga**, skirta pedagogų darbui.

Įgyvendinta Rokiškio rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos pagal 2021 metų strateginio veiklos plano priemonę „Visuomenės sveikatos rėmimo programa“, gautas finansavimas projektui „Švaros nykštukai“. Gavus lėšas įsigyta mokomųjų-ugdomųjų priemonių vaikams, padedančių formuoti gydytojo profesijos svarbą, baimių nugalėjimą lankantis gydytojo kabinete. Įsigyti bekontakčiai termometrai, automatiniai-sensoriniai

dezinfekcinio skysčio dozatoriai, kurie leido išlaikyti aukštą higienos lygį. Bendrame tualete sumontuotas bekontaktis maišytuvas, kuris užtikrina higienišką rankų plovimą.

Gavus finansavimą iš Rokiškio rajono savivaldybės, suremontuota viena laiptinė, renovuoti pagrindiniai laiptai į tambūrus, atnaujinta virtuvės įranga, įsigyta žaidimų aikštelių įrangos, įdiegta pastato apsaugos sistema. Dėl užsitęsusių pastato renovacijos darbų, kiemo erdvės nebuvo atnaujinamos. Įsigyta žaidimų aikštelių įranga bus sumontuota 2022 metų pavasarį pabaigus pastato renovaciją.

Efektyviai naudojant įstaigos lėšas, prie pagrindinio įėjimo į įstaigą sumontuotos šiuolaikiškos lempos apšviečiančios įėjimą, nes įstaigos kiemas nėra papildomai apšviestas tamsiu paros metu. Pakeitus langus, visose grupėse iš įstaigos lėšų įsigytos vienodos žaliuzės, apsaugančios nuo tiesioginių saulės spindulių.

Dėl nebaigtų renovacijos darbų nepabaigtas pastato cokolio šiltinimas, neatlikti trinkelių klojimo darbai lauko teritorijoje ir nesutvarkyta kiemo aplinka.

---

Lopšelio-darželio direktorė

Jolita Žaliauskienė

## **ROKIŠKIO LOPŠELIO-DARŽELIO „PUMPURĖLIS“ 2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

### **STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Lopšelio-darželio veikla ir valdymas grindžiamas tikslų ir uždavinių derinimu, bendruomeniškumo, lyderystės skatinimu.

**1. Tikslas.** Tobulinti ugdymo(si) proceso kokybę, užtikrinant ugdymo turinį, atitinkantį šiuolaikinius socialinio emocinio ugdymo tikslus.

Vaikai, ugdomi pagal priešmokyklinio ugdymo programą, sėkmingai tęsia mokymąsi pagal pradinio ugdymo programą. Ikimokyklinio amžiaus vaikai pasirengę ugdytis pagal priešmokyklinio ugdymo programą. Tėvai palankiai atsiliepia apie vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, teikiamą pagalbą.

Naujų idėjų, siekiant vaikų pažangos, nuolat ieškoma atnaujinant įvairias edukacines priemones bei supažindinant pedagogus su pažangiausiomis programomis, orientuotomis į šiuolaikinio vaiko poreikius. Efektyviai ir tikslingai naudojami turimi materialiniai ir intelektualiniai ištekliai. Investuojama į ugdymą įsigyjant naujas ir pritaikant turimas priemones: interaktyvus ekranas, interaktyvūs stalai, planšetiniai kompiuteriai, projektoriai, interaktyvios grindys, Blue-Bot robotukai, magnetiniai ir edukaciniai konstruktoriai, panaudojant juos įvairiose edukacinėse veiklose. Sudaromos sąlygos vaikų saviraiškai.

Lopšelis-darželis „Pumpurėlis“ yra aktyvus „eTwinning“ programos dalyvis. Esant ekstremaliai situacijai ir karantinui, tarptautiniai „eTwinning“ projektai labai patraukli veikla dėl savo specifikos, kadangi suteikia galimybę tiek mokytojams, tiek ir vaikams pamatyti pasaulį, tobulinti anglų kalbos žinias, lavinti tarptautinius bendradarbiavimo įgūdžius, plėsti akiratį. 2021 metais mokytojai vykdė eTwinning projektus, į kuriuos jau jungėsi penktus metus. eTwinning projektai skatina bendravimą ir bendradarbiavimą su Lietuvos, užsienio ikimokyklinių įstaigų pedagogais ir ugdytiniais, suteikia vaikams galimybę susipažinti su Europos valstybėmis, jų tradicijomis, papročiais. 2021 metais 7 grupės dalyvavo 42 eTwinning programos projektuose. 2021 metais į projektų veiklas įsitraukė 10 mokytojų, ir ne tik dalyvavo, bet ir kūrė projektus. Dalyvaudami projektuose ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikai mokosi dirbti komandoje, ugdomi socialiniai įgūdžiai, kritinis mąstymas, patiriamas pažinimo džiaugsmas. Švietimo mainų paramos fondas, programos „eTwinning“ nacionalinė paramos tarnyba Lietuvoje, už aktyvų mokytojos dalyvavimą programoje „eTwinning“, kaip gavus nacionalinius kokybės ženklelius, pakvietė dalyvauti 16 val. nuotolinių mokymų cikle.

Tenkinant vaikų pažintinį smalsumą buvo organizuojamos papildomos ugdomosios veiklos: patirtinis mokymas, informacinių technologijų taikymas ir integruotas gamtamokslinis vaikų ugdymas. Remiantis patirtinio ugdymosi principais, kuriama ugdomoji aplinka. Sėkmingai penktus metus vyksta gamtamokslinių tyrinėjimų erdvių kūrimas, bendradarbiaujame su Žemės ūkio rūmais (ŽŪR).

Įgyvendinant užsibrėžtus tikslus – skatinti vaikų domėjimąsi žemės ūkiu, verslumu, užimtumu, bei motyvacija, lopšelyje-darželyje įsteigtas jaunųjų ūkininkų būrelis „Pumpurėliai“. Vykdam šią veiklą darželio kieme puoselėjamas „Lietuviškas sodas“, „Daržas“ su įvairių rūšių vaismedžiais ir vaiskrūmiais. Įrengtos lysvės daržovių, prieskoninių žolelių, gėlių auginimui. Projekto „Auginu Lietuvai!“ rėmėjų pagalba pastatytas šiltnamio, kuriame auginamos daržovės, teikia pažinimo džiaugsmą vaikams, suteikia galimybę stebėti augalų augimo procesą ir skanauti savo užaugintus vaisius ir daržoves. Lopšelis-darželis „Pumpurėlis“ dalyvauja „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose“ programoje. Vykdam šią

programą gavome dovanų iš VšĮ kaimo verslo ir rinkų plėtros agentūros 5 obelių ir 3 kriaušių sodinukus "Lietuviško sodo" plėtrai. Prisijungėme prie projekto-konkurso „Augink ir tu“ parodos – mugės, kurią inicijavo mūsų partneriai – Lietuvos Respublikos žemės ūkio rūmai. Paskatinti partnerių ir siekdami puoselėti lietuvių liaudies papročius, jaunieji ūkininkai lysvėse nusprendė auginti linus. Rudenį buvo surengta rudeninė paroda-mugė. Mugės tikslas – skatinti vaikų verslumą, pasiteisino su kaupu, surinkta 103,01 eurai. Už šias lėšas, prisidėjus įstaigai, įsigyta lauko medinių edukacinių žaidimų.

Ketvirtus metus, metodinių grupių iniciatyva, siekiant didinti susidomėjimą gamtos mokslais, informacinėmis technologijomis, menais / dizainu ir ugdyti vaikų kūrybiškumo, iniciatyvumo kompetencijas, stiprinant patirtinį ugdymą, ugdymo veiklos, skirtos tyrinėjimams, eksperimentams, pagal suplanuotas temas visiems mokslo metams buvo orientuotos į STEAM. Grupėse vyko meno, technologijų, inžinerijos, eksperimentų, augalų tyrinėjimo mėnesių veiklos: matematika gamtoje, eksperimentai („Skaičių magija“, „Gamtos laboratorija“, „Obuolių pasaulyje“, „Rudens gerybių pilna kraitelė“, „Sunkiau-lengviau, mažiau-daugiau“, „Lapų karalystėje“, „Kas ten slepiasi po lapu“, „Šviesos ir tamsos paslaptys“, „Kaip atsiranda šešėliai?“, „Muzika-emocija-šviesa“). Dalyvavo vykstančiame aplinkosauginiame projekte „Mes rūšiuojam“, kuriuo siekiama mokyti vaikus rūšiuoti elektros ir elektroninės įrangos, nešiojamų baterijų ir akumuliatorių atliekas, taip ugdant ekologinį mąstymą vaikams ir jų artimiesiems. Surinkome ir išvežėme net 396,00 kg rūšiuotų atliekų.

Lopšelyje-darželyje „Pumpurėlis“ išskirtinis dėmesys skiriamas kūrybiškumo ugdymui. Vyko vaikų muzikinis lavinimas. Muzikinio ugdymo mokytoja kartu su vaikais dalyvavo respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų etnokultūros projekte „Pažink tautos lobyną“. 2021 m. gegužės 5-6 dienomis Rokiškio Rudolfo Lymano muzikos mokyklos, kartu su Rokiškio savivaldybės Švietimo centru, nuotoliniu būdu organizuotame X-ame tarptautiniame vokalinės muzikos konkurse „Lėkime dainų sparnais“ priešmokyklinio ugdymo "Boružiukų" grupės auklėtinė užėmė II vietą. Vyko tradiciniai renginiai, ugdantys pilietiškumą, skirti Sausio 13 „Atmintis gyva, nes liudija“, Vasario 16, Kovo 11 dienų paminėjimui: „Lietuvaičių olimpiada“, dalyvavo Rokiškio rajono priešmokyklinio amžiaus vaikų interaktyviame žaidime-viktorinoje „Ar pažįsti Lietuvą“ (Kahoot programa). Įstaigoje vykdomi projektai apjungiantys lopšelio-darželio bendruomenę, skirti pažymėti svarbias šventes: „Labas vasara“, skirta Tarptautinei vaikų gynimo dienai, Rugsėjo 1-os šventė „Labas tau, labas man, labas mums visiems“, projektas „Rudens smagumai“, „Kuo kvepia Kalėdos“.

Lopšelio-darželio „Pumpurėlis“ bendruomenė bendradarbiauja su socialinės iniciatyvos projekto „Sveikatiada“ organizatoriais, organizuoja kartu su komanda sveikatingumą skatinančius renginius. 2021 m. judesio korekcijos specialistė kartu su mokytojomis ir ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikais, prisijungė prie „Sveikatiados“ iššūkių: „Šokio virusas“, „Pusryčiai madinga“, „Pietų kovos“, „Užkandžių fiesta“, „Mankštiada“. Prisijungė prie Pasaulinės šokio dienos renginio su „Drugelių“, „Gandriukų“, „Nykštukų“, „Smalsučių“, „Boružiukų“ grupėmis. Dalyvavo respublikiniuose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų projektuose: „Aš sportuoju“, skirtame Tarptautinei santarvės ir sporto plėtros dienai paminėti, „Aš – Žemės vaikas: tyrinėju, atrandu“, „Emocijų mandala“, „Šviesos stalo mozaika“, „Kamuoliukas – mano draugas“, „Mažieji STEAM išradėjai. Sporto šakos“, „Tvarus antrinių žaliavų panaudojimas kuriant olimpinis simbolius“. Su priešmokyklinio ugdymo „Smalsučių“ ir „Boružiukų“ grupėmis dalyvavo Lietuvos dviračių sporto federacijos organizuotame projekte „Susidraugauk su dviračiu“. „Boružiukų“ grupė dalyvavo akcijoje „10 000 žingsnių yra vieni juokai!“, kartu su 10 000 Lietuvos vaikų, šoko šoki „Dinamitas“, kuris buvo skirtas tarptautinei vaikų draugystės iniciatyvai „Matau tave“. Įstaigoje sudarytos sąlygos tobulinti sveikatos saugojimo ir stiprinimo sistemą, užtikrinti psichologiškai ir fiziškai sveiką, saugią aplinką ir atmosferą. Lopšelis-darželis „Pumpurėlis“ yra Nacionalinio „Sveika mokykla“ sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo narys. 2021 metais judesio korekcijos specialistė su lopšelio-darželio bendruomene dalyvauja „Sveika mokykla“ programoje, pristato veiklas, dalinasi gerąja patirtimi. Organizavo respublikinius ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijos (RIUKKPA) inicijuotus projektus



„Judrūs vaikai – gamtos draugai“, „Rieda ratai rateliukai“, „Aktyvus koridorius“. Prisijungta prie projekto „Futboliukas“ siekiant vaikus su šeimomis sudominti sportu ir sveika gyvensena. Projektą organizuoja Lietuvos masinio futbolo asociacija (MaFA) ir Lietuvos futbolo federacija (LFF). Darželiui skirta priemonių: 8 futbolo marškinėliai pedagogams, 10 poroloninių futbolo kamuolių, 2 trečio dydžio futbolo kamuoliai, 20 aikštės žymeklių, 10 bokštelių, 2 futbolo vartai, 162 užduočių knygelės su lipdukais. Projektas padės suartėti bendruomenei, paskatinti šeimas skirti laiko aktyvioms veikloms su savo vaikais. Tai puiki ir smagi priemonė, kuri prisidės prie vaikų ugdymo proceso ir lavins daugelį vaikų gebėjimų: bendravimą, skaičiavimą, piešimą, socialinius įgūdžius.

Inovatyvius ugdymo būdus ir priemones savo darbe taiko mokytojai, kartu su vaikais kurdami netradicines instaliacijas įvairių valstybinių bei rajono švenčių proga, aplinkas, meninius kūrinius, kuriuos pristato parodose įstaigoje ir rajone bei respublikoje. Emocijų pažinimui ir pajavirinant lauko aplinką, dailės mokytojas apipavidalino dvi priestatų sienas. Pumpurėlio simbolį papuošė metų laikų ženklais. Kalendorinių švenčių (Velykos, Kalėdos) lauko dekoracijos buvo kuriamos pritaikant jas vaikų individualiam naudojimui, edukacijai ir žaidimams.

Įstaigos pedagogai nuolat ir sėkmingai dalyvavo tarptautiniuose ir respublikiniuose bei rajoniniuose projektuose, parodose. Inicijuotas mokytojų metodinių grupių bendras respublikinis projektas skaitymo gebėjimams ugdyti įtraukiant visą bendruomenę. Dalyvaujant visiems bendruomenės nariams (mokytojams, tėvams, globėjams ir kt. suaugusiems) vykdėme projektą: Respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų darbų paroda „Auginu pasakų medį“. Turėjome tikslą formuoti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų skaitymo gebėjimą, jo reikšmę mokymuisi mokykloje ir mokymuisi visą gyvenimą, skatinti poreikį skaityti, lavinti įgūdžius, reikalingus skaitymui. Lopšelis-darželis „Pumpurėlis“ ir partneriai – Rokiškio rajono savivaldybės švietimo centras, Rokiškio J. Keliuočio viešosios bibliotekos vaikų ir jaunimo skyrius nuo 2021-03-01 kvietė ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikus skaityti pasakas, knygeles ir jų pavadinimus rašyti į kuriamą kūrybinį darbą – plakatą „Auginu pasakų medį“, jį nufotografuoti. Parodoje buvo pristatyta 17 įstaigų, 49 dalyvių pateikti darbai, o lopšelio-darželio kieme duris atvėrė bibliotekėlė „Knygelių namai“. Vaikai noriai draugauja su šių namų gyventojais. Bendradarbiaujant su Sporto centru ir Rokiškio Rudolfo Lymano muzikos mokykla, siekiant užtikrinti ugdymo paslaugų kokybę, sudarytos sąlygos didinti neformalaus ugdymo pasirinkimo galimybes. Nuo 2021 m. rugsėjo mėnesio 5-6 metų vaikams vyksta neformalaus ugdymo choreografijos ir krepšinio užsiėmimai. Šias veiklas pasirinko 53 vaikai. Dailės mokytojo iniciatyva įstaigoje surengtos keramikos darbų parodos „Velykų spalvos“ ir „Molio puodynė“. 2021 m. liepos–rugsėjo mėn. Rokiškio rajono savivaldybės Juozo Keliuočio viešosios bibliotekos vaikų ir jaunimo skyriuje surengtos dvi vaikų darbų parodos: „Vasaros spalvų pasaka“ ir „Paslaptingi veidai“. Spalio–gruodžio mėnesiais Rokiškio rajono savivaldybės švietimo centre startavo Interreg V-A Latvijos ir Lietuvos bendradarbiavimo per sieną programos 2014-2020 m. projekto „OCTOPUS“ LLI-425 „Meno studija šeimoms“, kuriame įstaigos dailės mokytojas vykdė mokymus Rokiškio lopšelio-darželio „Pumpurėlis“ vaikams ir jų tėveliams.

Rokiškio lopšelis-darželis „Pumpurėlis“ įsijungęs į Tarptautinę programą „Zipio draugai“, kurios tikslas – siekiant geresnės vaikų emocinės savijautos, padėti vaikams įgyti socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų. Programa padeda pedagogams tobulinti darbe reikalingas socialinę, edukacinę bei vaikų motyvavimo ir paramos jiems kompetencijas. Dirbti su šia programa parengti keturi mokytojai. Siekiama nuolatinio veiksmingo ugdymo proceso dalyvių bendradarbiavimo – specialistai, tėvai (globėjai), pedagogai. Šeimos ir pedagogų bendradarbiavimas – viena pagrindinių sąlygų, nulemiančių vaiko ugdymo (si) sėkmę. Su 6-7 metų vaikais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių, socialinė pedagogė dirbo pagal programos „Zipio draugai“ metodines rekomendacijas, kurios pritaikytos SUP turintiems vaikams. Ši metodika remiasi įtraukiojo ugdymo filosofija, kuomet vaikų skirtybės suprantamos kaip natūrali įvairovė, kaip naujos galimybės, o ne kaip vaikų trūkumai. Su 3-5 metų vaikais, turinčiais specialiųjų poreikių, dirbama pagal programą „Kimoči“, skirtą vaikų emocinio intelekto ugdymui, pozityvaus elgesio skatinimui bei bendravimo įgūdžių lavinimui. Veiklų metu vaikai žaisdami, eksperimentuodami ir bendraudami lavino socialinį emocinį intelektą. Šios programos tikslas –

išmokyti vaikus valdyti ir išreikšti jausmus pozityviais būdais. Aktyviai 2021 metais lopšelis-darželis dalyvavo respublikinėje socialinio emocinio ugdymo olimpiadoje „Dramblys“, „Savaitė be patyčių“. Antrus metus veikia socialinių emocijų įgūdžių ugdymo studija „Šypsniukai“ apjungianti 18 vaikų. Studijos veiklos vyksta sensoriniame kambaryje, siekiant kuo efektyviau išnaudoti turimą erdvę. Užsiėmimai vykdomi mažomis grupėmis arba individualiai (dėl epidemiologinės situacijos, vengiant skirtingų grupių vaikų kontaktų). Socialinė pedagogė su vaikais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių, įgyvendino eTwinning tarptautinį projektą „Emotions in Kids world“ (Emocijos vaikų pasaulyje), dalyvavo respublikiniame STEAM mokslų konkurse „Mūsų eksperimentai“. Komanda konkurse sėkmingai pristatė edukacinę-tiriamąją veiklą „Didelių muilo burbulų gamybos laboratorija“. Trys vaikai, turintys specialiuosius ugdymosi poreikius dalyvavo respublikiniame STEAM projekte „Šviesos stalo mozaika“.

**2. Tikslas.** Stiprinti įstaigos bendruomeniškumą, siekti nuolat tobulėti, įgyti naujų kompetencijų.

Lopšelis-darželis „Pumpurėlis“ telkė bendruomenę psichologiškai bei fiziškai saugios, pritaikytos įvairių poreikių vaikams aplinkos, sukūrimui. Įstaigoje veikia pagalbos vaikams, šeimai, mokytojui sistema. Pagalbą teikia socialinė pedagogė, specialioji pedagogė, trys logopedės, judesio korekcijos specialistė, trys mokytojų padėjėjos, maitinimo paslaugų ir higienos praktikos organizatorė. Lopšelyje-darželyje veikia Vaiko gerovės komisija, sudaryta iš 7 narių. 2021 m. lopšelio-darželio Vaiko gerovės komisijos nariai teikė rekomendacijas pedagogams, tėvams dėl specialiojo ugdymo būdų, metodų, trukmės, pritaikymo, tvarkė specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų apskaitą, inicijavo saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą, švietimo programų pritaikymą ugdytiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Atliko ugdytinių specialiųjų ugdymosi poreikių pirminį/pakartotinį įvertinimą, kitas su vaiko gerove susijusias funkcijas. Komisijos posėdžiai buvo protokoluojami. socialinio pedagogo pagalba buvo teikiama 38 įstaigos vaikams. 15 vaikų – pagal PPT rekomendacijas. Jiems vyko socialinių įgūdžių lavinimo užsiėmimai. Užsiėmimų metu lavinti pažintiniai ir socialiniai įgūdžiai. Dar 23 vaikams buvo teikta pagalba, nes jie auga nepalankioje socialinėje ekonominėje aplinkoje. Su šių vaikų šeimomis buvo palaikomas nuolatinis bendravimas, šeimos konsultuojamos ir motyvuojamos keisti socialinę aplinką. 41 vaikas, su nustatyta plokščiapėdyste, pėdos deformacija, ydinga laikysena arba turintys PPT rekomendacijas, gavo judesio korekcijos specialisto pagalbą. 75 vaikams buvo teikiama logopedinė pagalba (logopedo pagalba teikiama ir ugdytiniams iki 3 m. pageidaujant tėvams ir esant gydytojų rekomendacijoms). 19 vaikų gavo specialiojo pedagogo pagalbą. Vyko individualios pratybos, kurių metu buvo lavinami vaikų pažintiniai procesai, ugdomas jų dėmesys, atmintis, mąstymas, lavinama smulkioji motorika. 8 vaikams Pedagoginėje psichologinėje tarnyboje skirta specialioji (mokytojo padėjėjo) pagalba. Vadovaujantis 2020 09 14 Lietuvos Respublikos švietimo mokslo ir sporto ministro įsakymu Nr. V-1367 „Dėl ugdymo organizavimo rekomendacijų mokiniams, kuriems diagnozuotas autizmas“ paruošti 3 individualios pagalbos vaikui planai. Logopedė metodininkė vyresniojo ikimokyklinio amžiaus „Gandriukų“, „Nykštukų“ grupėse vykdė ilgalaikius smulkiosios motorikos lavinimo „Smagūs pirštukų žaidimai“ projektus. Judesio korekcijos specialistė veda lopšelio-darželio „Pumpurėlis“ vaikams ryto mankštas ir individualius užsiėmimus vaikams, turintiems judesio ir padėties korekcijos sutrikimų (41 vaikas).

Lopšelio-darželio „Pumpurėlis“ 100 proc. mokytojų ir specialistų nuolat tobulino savo kvalifikaciją seminaruose, renginiuose, nuotoliniu būdu pagal iš anksto numatytus prioritetus inicijuojant mokytojų dalykinius mokymus, kurie buvo orientuoti į SEU, bendravimą ir bendradarbiavimą. Užtikrinant kokybišką ugdymą kiekvienam vaikui, ruošiantis įtraukiojo ugdymo startavimui, dvi lopšelio-darželio logopedės, pagal rajono PPT projektą „Švietimo pagalbos specialistų ir tėvų įgalinimas padėti vaikui“, dalyvavo kontaktiniuose 40 valandų kvalifikacijos tobulinimo mokymuose „Taikomoji elgesio analizė“, gilino taikomosios elgesio analizės teorines ir praktines žinias. Pirmus metus dirbanti mokytoja ir direktorės pavaduotoja ugdymui dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros projekto „Tęsk“ kvalifikacijos tobulinimo 40 val. programoje pradedantiesiems mokytojams „Pradedančiųjų mokytojų profesinių gebėjimų tobulinimas“. Pradedančioji mokytoja dalyvaudama programoje „Pradedančiųjų mokytojų profesinių gebėjimų

tobulinimas“ stiprino mokytojo pedagogines, bendravimo ir bendradarbiavimo, savivaldaus ugdymo kompetencijas. Direktorės pavaduotoja ugdymui „Mentoriaus praktinių gebėjimų tobulinimas“ programoje stiprino mentorių gebėjimus ugdyti nedidelę pedagoginę patirtį turinčius pedagogus šiuolaikinėje švietimo institucijoje savarankiškam, kūrybingam ir atsakingam jų darbui, išbandyti strategijas, kaip bendrauti ir bendradarbiauti, teikti pagalbą ir ugdyti pradedančius mokytojus. 2021 metais įstaiga prisijungė prie <https://mokymosi.lt/> Besimokančių darželių tinklo (BDT) ir [www.Pedagogas.lt](http://www.Pedagogas.lt) bendruomenių. Tai suteikė galimybę patiems pasirinkti labiausiai bendruomenę dominančias temas, formas, renginius, o tai suteikė papildomą naudą. Mokytojai dalyvavo ne tik įstaigos organizuotose seminaruose, bet ir išnaudojo galimybes mokytis nuotoliu būdu: Zoom platformoje, Yuotube, Microsoft Teams ir kitose. Viso 400 kartų mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo įvairiuose kvalifikacijos renginiuose (4483 kvalifikacijos tobulinimo valandų). Tai 36 proc. daugiau negu 2020 metais. Mokytojų kompetencijų portfeliai papildyti naujomis jų pačių parengtomis ugdymo priemonėmis, skirtomis ugdyti SEI. Mokytojai aktyviai dalyvavo respublikiniuose renginiuose: olimpiadose, konkursuose, parodose, konferencijose nuotoliniu būdu. Už atliktas veiklas ir dalyvavimą mokytojos buvo įvertintos 103 padėkos raštai. Virtualioje respublikinėje metodinių priemonių parodoje-diskusijoje „Kuriame kiekvienam vaikui“ ikimokyklinio ugdymo mokytoja pristatė 3 savo sukurtas metodines priemones. Lopšelio-darželio ankstyvojo ugdymo mokytoja parengė ir skaitė pranešimą „Kodėlčiukų“ eksperimentai lavinantys pirštukus“ respublikinėje metodinėje – praktinėje vaizdo konferencijoje „Sėkminga vaikų adaptacija – laimingas vaikas ir jo šeima“. Vykusiame respublikiniame ikimokyklinio ugdymo įstaigų projekte – konkurse „Vaikų gebėjimų augimas kuriant, mąstant, atrandant“ ankstyvojo ugdymo mokytoja parengė ir pristatė ugdomasias užduotis vaikams. Parengtos užduotys buvo atrinktos ir pateko į knygą „Aš ir mano gebėjimai“. Ankstyvojo ugdymo mokytoja su „Kodėlčiukų“ grupės vaikais įgyvendino veiklas ilgalaikėje programoje „Žaidimai moko. Ankstyvojo amžiaus vaikų ugdymas žaidimais ir patyrimine veikla“. Dalyvavo diskusijoje ir pristatė sukurtas metodines priemones respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų teorinėje – praktinėje konferencijoje „Inovatyvus darželis su STEAM“. Pristatė savo sukurtą metodinę priemonę Lietuvos švietimo pagalbos specialistų virtualioje metodinių priemonių parodoje diskusijoje „Kuriame kiekvienam vaikui“. Priešmokyklinio ugdymo mokytoja su „Smalsučių“ grupės vaikais dalyvavo Rokiškio rajono priešmokyklinio ugdymo mokytojų metodinėje dienoje „Vaikų kalbos galimybės priešmokyklinio amžiaus grupėje“. Pristatytas pranešimas „Ilgalaikis projektas „Aš noriu skaityti“. Parengta Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų 2021–2023 metų atestacijos programa.

Įstaiga yra įvaldžiusi naudojamą virtualią mokymo aplinką el. dienyną MūsųDarželis.com (musudarzelis.com), kuri sudaro bendra sistema. El. dienynas užtikrina sklandesnį mokymo (si) proceso nuotoliniu būdu organizavimą, naudojantis informacinėmis sistemomis. Tėvai ir ugdymo įstaigų darbuotojai bendrauja tarpusavyje siekdami bendro tikslo – kuo geriau ugdyti vaikus. El. dienynas padeda įsitraukti į kasdieninį darbą nuotoliniu būdu. Ugdymo įstaigos administracija, naudodamasi šia sistema, gali stebėti ir kartu dalyvauti kiekvieno pedagogo veikloje, peržiūrėdama savaitės planus, teikdama pasiūlymus ir rekomendacijas. Tėvams suteikiama tikslinga informacija apie vaikų ugdymo (si) pasiekimus. Užtikrinamas glaudesnis tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas keičiantis informacija, patalpinant sistemoje reikalingus dokumentus.

Rokiškio lopšelis-darželis „Pumpurėlis“, kaip projekto vykdytojas, kartu su partneriais lopšeliu-darželiu „Nykštukas“, mokykla-darželiu „Ąžuoliukas“, Panemunėlio mokykla-universaliu daugiafunkciu centru ir konsultantais – Rokiškio rajono savivaldybės švietimo centru bei Vilniaus lopšeliu-darželiu „Atžalėlės“, trečius metus 2021 metais organizavo projekto, finansuoto iš Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų (projekto Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-02-0031 „Keliaukim kartu spalvingu emocijų taku (K2SET)“, sutartis 89.580.18 eurų sumai prisidedant savivaldybei 1.831.60 eurų) veiklas. Bendrose pedagoginio švietimo ir kūrybinio ugdymo veiklose dalyvavo virš 90 proc. ikimokyklinio ugdymo mokytojų ir 50 proc. tėvų. Įvykdytos veiklos: seminaras veiklą tobulinančių mokyklų mokytojams „Bendravimo ir bendradarbiavimo su šeima praktiniai aspektai“ (lektorė O.

Viduolienė). Mokymai tėvams „Ką verta žinoti apie socialinį emocinį intelektą“ (lektorius D. Ražauskas). Vykdomas rekomenduojamų prevencinių socialinio emocinio ugdymo programų, papildančių 2-5 metų amžiaus vaikų socialinį emocinį ugdymo turinį, integravimas ir išbandymas ugdymo procese: 1 kartą savaitėje po vieną valandą 8 mokytojai (po 16 valandų). Bendradarbiaujant su Rokiškio PPT atliktas tyrimas (II etapas) ir įvertinta projekte dalyvaujančių vaikų emocinė būsena, noras eiti į ugdymo įstaigą bei grupių atmosfera. Tyrimas atskleidė, kad ESF projekte „Keliaukim kartu spalvingu emocijų taku“ dalyvaujančiose įstaigose, susiformavusi pozityvi socialinė emocinė atmosfera. Tai galimai prisideda prie geros vaikų emocinės savijautos bei noro eiti į ugdymo įstaigą. Visi šie faktoriai leidžia vaikams ugdyti įvairias kompetencijas, sukuria palankias sąlygas lavinti socialinius, pažintinius įgūdžius, turint pedagogų ir grupės palaikymą, neįaučiant streso. Palyginus 2020 m. lapkričio mėn. ir 2021 m. balandžio mėn. atliktų tyrimų rezultatus, galima teigti, kad gauti rezultatai pozityviai pakito. Organizavome konsultuojančios įstaigos, Vilniaus lopšelio-darželio „Atžalėlės“ ir Rokiškio rajono įstaigų dalyvaujančių projekte, konsultaciją (Zoom platformoje, kovo mėn.). Vyko trys veiklą tobulinančių įstaigų susitikimai projekto veiklų proceso eigai aptarti. Organizuota po tris edukacines kultūrinės veiklas, veiklą tobulinančių mokyklų bendruomenės nariams, kiekvienoje įstaigoje: lipdymo užsiėmimas „Molio terapijos užsiėmimas“, edukacinis užsiėmimas „Spalva-šviesa – mūsų nuotaikos nešėja“, edukacinis užsiėmimas „Piešimas ant vandens (Ebru)“. Mokytojai sukūrė priemonių ir patarimų komplektą, jį taikė organizuojant socialinio emocinio ugdymo veiklą 2-5 metų amžiaus vaikų grupėse. Organizuotos dvi parodos: mokytojų sukurtų priemonių, skirtų ikimokyklinio (2-5 metų) amžiaus vaikų socialinio emocinio intelekto ugdymui, paroda ir „Keliaukim kartu spalvingu emocijų taku“ (K2SET) veiklų metu bendruomenės narių sukurtų darbų paroda. 2021 metais įsisavinta 25,74 proc. projekto lėšų.

2021 m. iš ES gauta 22 758,16 Eur, iš SB 774,54 Eur. Įvykdytas sensorinių priemonių pirkimas už 5 040,52 eurų projekto veiklose dalyvaujančioms įstaigoms.

**3. Tikslas:** Kurti patrauklią ir saugią įstaigos aplinką, modernizuojant edukacines erdves. Turtinti vidaus ir lauko aplinką, papildant inovatyviomis ugdymo priemonėmis.

2021 metais telkti resursai edukacinių erdvių modernizavimui ir bendrųjų kompetencijų aplinkų kūrimui, įsigyta priemonių ir įrenginių, reikalingų kokybiškam ugdymo procesui ir ugdymo aplinkai užtikrinti. Iš Rokiškio rajono savivaldybės programos „Ugdymo kokybės ir mokymosi aplinkos užtikrinimas“ pagal 2021 metų strateginio veiklos plano priemones „Švietimo įstaigų virtuvės įrangos atnaujinimas“ ir „Ikimokyklinių ugdymo įstaigų lauko aikštelių atnaujinimas“ skirta 5 228,00 eurai. Įsigyta virtuvės įranga: daržovių pjaustymo mašina (605,00 eurai) ir mėsmalė (795,00 eurai). Lauko žaidimų aikštelės įrengimai: sertifikuotos vaikiškos metalinės sūpynės, 2 vnt. (2 818,00 eurai) ir spyruoklinės sūpynės (1 010,00 eurai). Papildomai, iš sutaupytų įstaigos lėšų, įsigyta nerūdijančio plieno arbatiniai grupėms, šiltiems gėrimams atsinešti iš virtuvės (436,87 eurai), dalyje grupių pakeisti susidėvėję indai ir įrankiai. Lauko erdvėms užpildyti, įsigyti mediniai lauko žaidimai, 5 vnt. (593,00 eurai). Iš programos „Rajono infrastruktūros objektų priežiūra, plėtra ir modernizavimas“, pagal 2021 metų strateginio veiklos plano priemonę „Savivaldybei priklausančių pastatų modernizavimas, gerinti jų būklę“, veiklai/projektui Rokiškio lopšelio-darželio „Pumpurėlis“ remonto darbams finansuoti skirta 2 000,00 eurų. Iš jų, atnaujintos „Smalsučių“ grupės durys, 1 vnt., ir laiptinės durys, 2 vnt., „Pelėdžiukų“ laiptinės durys, 2 vnt. Remontuoti laiptinę nebuvo tikslinga, kol nepakeistos nesandarios medinės durys. Papildomai, iš sutaupytų įstaigos lėšų, atnaujintas elektros skydas „Boružiukų“ laiptinėje ir elektros instaliacija dviejuose kabinetuose. Atliekamas remontas logopedų kabinetų, esančių antrame aukšte (II korpusas 1430,00 eurų). Keičiamos dviejų kabinetų vidaus durys. Taip pat keičiamos daugiafunkcinio kabineto durys ir laiptinės durys, 3 vnt. (2428,96 eurų). Įsigytas televizorius „Šiaudinukų“ grupėje (489,00 eurai). „Smalsučių“ gr. ir „Bitučių“ gr. įsigyti nauji spausdintuvai. „Pelėdžiukų“ gr. įsigyta projektorius ir ekranas. Įsigyta įstaigos reprezentacinė priemonė – raktų pakabukai su įstaigos logotipu. Laiptinių aikštelėse įrengtos sensorinės-manipuliacinės priemonės „Lėktuvas“, „Vikšras“ ir „Peliukas“.

Įstaigoje vaikų maitinimas buvo organizuojamas pagal sveikos mitybos standartus, vadovaujantis Rokiškio rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuro vaikų maitinimo organizavimo specialisto parengtu valgiaraščių ir patiekalų receptūrų rinkiniu. Maitinimas pritaikytas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytiniams ir atitinka vaikų maitinimo bendruosius reikalavimus. Dalyvaujama vaikų sveikatą stiprinančiuose projektuose: „Pienas vaikams“, „Vaisių vartojimo skatinimas“. 2021–2022 mokslo metais, LR vyriausybės sprendimu, visiems priešmokyklinio ugdymo grupių vaikams skirti nemokami pietūs.

Tęsimas iš Europos Sąjungos Struktūrinių Fondų lėšų bendrai su savivaldybe finansuojamas projektas pagal Veiksmų programos priemonės 09.1.3-CPVA-R-705 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo prieinamumo didinimas“ – „Rokiškio lopšelio-darželio „Pumpurėlis“ pastato vidaus patalpų ir ugdymo aplinkos modernizavimas“. 2021 m. metais įsigyta 2 vnt. interaktyvių stalų „Gandriukų“ ir „Bitučių“ grupėse, interaktyvus ekranas su kompiuteriu 1 vnt. ir interaktyvi smėlio dėžė „Drugelių“ grupėje, interaktyvios edukacinės grindys, 2 vnt., „Nykštukų“ ir „Bitučių“ grupėse, 10 vnt. planšetinių kompiuterių su dėklais „Nykštukų“ ir „Gandriukų“ grupėse, Projektorius su ekranu (2 komplektai), „Gandriukų“ ir „Nykštukų“ grupėse. 2021 metų antroje pusėje kompiuterinė technika, numatyta projekto pirkimo plane, sumontuota. Spalio mėnesį organizuoti mokytojų mokymai ir visa technika yra naudojama ugdymo procese. Šiuo metu vykdoma VŠĮ CPV agentūros patikra ir projektas bus galutinai užbaigtas.

Padidinti pastato, ugdytinių ir darbuotojų saugumą, Rokiškio rajono savivaldybei finansavus, įrengta gaisro aptikimo ir signalizavimo sistema (11 568,94 eurų). Šiuo metu įstaigoje veikia gaisro aptikimo ir signalizavimo, elektroninės apsaugos ir vaizdo stebėjimo sistemos.

Darbuotojai buvo įtraukiami į svarbių sprendimų priėmimą, pakviečiant juos į darbo grupes, komisijas. Priimdami sprendimus darbuotojai tampa už juos atsakingi, vadovo pasitikėjimas suteikia motyvacijos dirbti produktyviau.

Įstaigoje sausio mėn. buvo atliekami veiklos vertinimo pokalbiai. Gaunama grįžtamoji informacija iš darbuotojų padeda efektyviau planuoti tolimesnę darbuotojų veiklą, formuluoti užduotis bei tikslingai organizuoti mokymus. Draugiškos atmosferos kūrimas, papildomų išėginių dienų (atostogų) skyrimas, atostogų laiko pasirinkimas, lankstaus darbo grafiko nustatymas, sąlygos dalyvauti sprendimų priėmimo procese motyvuoja darbuotojus jaustis svarbia kolektyvo dalimi. Įstaigos biudžetas leido 2021 metais už papildomą darbo krūvį karantino ir ekstremaliosios situacijos metu skirti priemokas visiems darbuotojams. Už atskirų užduočių puikų įvykdymą dvylika darbuotojų skatinti pinigineis premijomis.

Darbuotojai mokykloje sveikinami jubiliejų, jubiliejinių pedagoginio darbo metų proga, mokytojų tarybos posėdžių metu mokytojams įteikiami diplomai, padėkos už darbus, nuopelnus įstaigai bei įstaigos garsinimą rajono, Respublikos ar tarptautiniu mastu. Įstaigos darbuotojai drauge minėjo svarbiausias metų šventes, tiek kiek leido šių metų pandeminių suvaržymai. Suteikiamos papildomo mokymosi galimybės mokytojams, technikinio personalo darbuotojams siunčiant juos į seminarus, konferencijas, kvalifikacijos kėlimo kursus. Darbuotojai žino, jog turi galimybes tobulinti savo kvalifikaciją, kelti kategoriją.

Įstaiga reprezentuojama rajoninėje spaudoje, ikimokyklinis.lt, internetinėje svetainėje [www.rokiskiopumpurelis.lt](http://www.rokiskiopumpurelis.lt), socialinio tinklo „Facebook“ paskyroje.

## ROKIŠKIO LOPŠELIO-DARŽELIO „VARPELIS“ 2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

*2019-2021 metų strateginio plano ir 2021 metų veiklos plano įgyvendinimo kryptys.*  
Strateginiai, metų veiklos planai grindžiami bendrai apmąstytu pedagogų, vadovų, tėvų, socialinių partnerių susitarimu. Analizuojant planų įgyvendinimo rezultatus, galime teikti, kad bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja įgyvendinant iškeltus Lopšeliui-darželiui tikslus ir uždavinius.

**1 tikslas. Gerinti ugdymo(si) kokybę, užtikrinant turinio kaitą, šiuolaikinius ugdymo tikslus.**

*Diegiamos ugdymo turinio inovacijos.*

1. Atnaujinant ugdymo turinį 100 proc. mokytojų ugdymo(si) procese taikė pažangias pedagogines praktikas, inovatyvius ugdymo strategijas, priemones ir aplinkas: STEAM ugdymo modulį, skaitmenines technologijas, naudojosi virtualiomis mokymo(si) aplinkomis.

2. Tarptautinių projektų vykdymas įtakoja kitokią pedagogų požiūrį į ugdymo kokybę. 89 proc. mokytojų vykdė eTwinning projektus. 84 proc. mokytojų įgyvendino Erasmus+ projekto veiklas. 2021 m. mokytojai įgyvendino 15 eTwinning projektų, 9 projektai tęsiami 2022 m. Šešių mokytojų vykdyti eTwinning projektai gavo nacionalinius kokybės ženklelius. ES Inovacijų, mokslinių tyrimų, kultūros, švietimo ir jaunimo reikalų komisija suteikė Lopšeliui-darželiui „eTwinning mokyklos ženklelio 2021-2022“ vardą už nuoseklų ir aiškų atsidavimą tikrajai „eTwinning“ veiklos prasmei.

3. 100 procentų mokytojų dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose. Sėkmingai įgyvendiname tarptautinį „Erasmus+“ 2 pagrindinio veiksmo KA229 bendrojo ugdymo sektoriaus Mokyklų mainų strateginės partnerystės projektą Nr. 2020-1-TR01-KA229-094127\_5 „Effective and Innovative Applications in Early Childhood Education“ („Veiksmingi ir inovatyvūs požiūriai į ankstyvą vaikų ugdymą“) (2020-2023). Šalys partnerės: Turkija, Italija, Portugalija, Lietuva, Rumunija. Pirmajame etape išgvildinti Reggio Emilia, Waldorfo, Montessori, STEAM ir IKT taikymo ikimokykliniame ugdyme metodai. IU mokytojai parengė 10 pranešimų apie Reggio Emilia metodo taikymą ugdymo procese ir pristatė jo efektyvumą.

4. 2021 m. iš ES gautas finansavimas „Erasmus+“ 2 pagrindinio veiksmo – Strateginės partnerystės, projektui „Be-aware Re-aware and Re-discover curiosity and connection in education through outdoor learning (Pop-up Learning)“ („Būkite sąmoningi mokydami lauke, iš naujo sužinokite ir vėl atraskite smalsumą ir ryšį“ (Iššokantis (judrus) mokymasis)) sutarties Nr. 2020-1-LT01-KA226-SCH-094825. Projekto partneriai: Turkija, Italija, Kroatija, Graikija, Latvija, Lietuva. Projekto įgyvendinimo laikotarpiu (2021-2022 m.) yra kuriami intelektualiniai produktai: internetiniai mokymai pedagogams ir skaitmeninis ugdymo priemonių rinkinys „Ugdymasis lauke“.

5. Priešmokyklinio ugdymo grupių vaikai dalyvavo iniciatyvoje „ES programavimo savaitė“, kurios tikslas – visus sudominti programavimu ir skaitmeniniu raštingumu. Kodavimo pažymėjimai baigus I kursą išduoti 9 priešmokyklinio ugdymo vaikams.

6. Apžvelgiant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo prioritetines sritis, galime teigti, kad įstaigoje esame pažengę STEAM (kaip perspektyvus būdas teigiamai paveikti vaikų pasiekimus, užtikrinti kokybišką, įtraukų, prasmingą ugdymą ir mokytojo efektyvumą) nuostatų įgyvendinime ir projektiniame ugdyme. 2021 m. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos vykdė ir aprašė 64 STEAM veiklas, t. y. (41 veikla daugiau nei 2020 m.), kurios yra patalpintos Lopšelio-darželio STEAM veiklų tinklaraštyje <https://steamvarpelis.blogspot.com>.

7. Esame STEAM mokyklų tinklo nariai, kuri koordinuoja Nacionalinė švietimo agentūra. Savo veiklomis prisidedame prie bendro STEAM tinklo tikslo – kurti STEAM mokyklų

bendruomenę, skatinant partnerystę ir dalijimąsi geraja praktika. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos dalyvavo respublikinėje virtualių darbų parodoje „Keturi metų laikai STEAM proceso veiklose ugdant ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikus“.

8. Lopšelio-darželio STEAM komanda teikė paraišką ir buvo atrinkta prisijungti prie NŠA įgyvendinamo tarptautinio projekto „STEAM ugdymo tobulinimas“. Pedagogų komanda dalyvaus kompetencijų tobulinimo kursuose bei tarptautinio bendradarbiavimo veikloje.

9. Plėtojant skaitmeninių technologijų taikymą ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme, skaitmeninis švietimas yra viena iš įstaigos prioritetinių sričių. 100 proc. mokytojų taiko skaitmenines technologijas ugdymo procese, kuria interaktyvias skaitmenines ugdymo(-si) priemones. Geba veikti virtualiose komunikavimo platformose. Sukurta skaitmeninių priemonių kūrimo paskyra Lumio by SMART, kurioje mokytojai patys kuria skaitmeninį turinį pritaikydami įvairių poreikių vaikams. Įstaigoje naudojame virtualią mokymosi aplinką Moodle ir licenzijuotą A1 programų/paslaugų paketą Office 365, skatiname pedagogus kurti, bendrinti ir bendradarbiauti tarpusavyje, stiprinant gebėjimus ir kritinį supratimą apie tai, kaip naudotis skaitmeninių technologijų teikiamomis galimybėmis mokant ir mokantis. Sukurtas ir papildytas IKT priemonių aplankas. Skaitmeninės ugdymo priemonės suskirstytos pagal amžiaus grupes.

10. Pagerėjęs pedagogų inovatyvumas ir kūrybiškumas, šiuolaikinių komunikavimo technologijų įvaldymas bei gebėjimas dirbti komandoje prisideda prie ugdymo kokybės gerinimo. Įstaigos komanda dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros projekte „Inovacijos vaikų darželyje“ (projekto kodas Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-01-0001), ilgalaikių mokymų programoje „Inovatyvus ikimokyklinis ugdymas. Kaip dirbti su ikimokyklinio ugdymo metodinės medžiagos priemonių rinkiniais?“. Šio projekto tikslas gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo praktiką skatinant pokyčius švietimo įstaigų veikloje. Direktorius pavaduotoja ugdymui dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros įgyvendinamo projekto „Mokyklų darbuotojų, koordinuojančių IKT veiklą, kompetencijos tobulinimas“ mokymuose „Skaitmeniniai išteklių“ bei NŠA vykdomame ESF finansuotame projekte „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“. Direktorius pavaduotoja ugdymui atrinkta į lektores, vesti mokymus pedagogams ir vadovams.

*Užtikrinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymosi programų perimamumą.*

11. Siekiant užtikrinti ugdymo turinio dermę tarp ugdymo pakopų, atnaujintas Lopšelio-darželio ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo turinio planavimo tvarkos aprašas, kuris nustato ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio planavimo, metinio ilgalaikio grupės ugdomosios veiklos ir trumpalaikio ugdomosios veiklos plano rengimo tvarką, laikotarpius, prevencinių ir kitų programų integravimo į ugdymo turinį principus. Atnaujintas Lopšelio-darželio ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas, kuriame susitarta dėl vaikų pasiekimų ir pažangos stebėjimo bei fiksavimo, tarpinio vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo. Parengta „Vaikų pasiekimų vertinimo ir pažangos fiksavimo“ schema. Atnaujintas Lopšelio-darželio Švietimo pagalbos teikimo ir mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašas, kuris nustato pagalbos mokiniams teikimo uždavinius, principus, formas, rūšis, gavėjus, teikėjus, švietimo pagalbos organizavimą bei mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, ugdymo organizavimą.

12. Lopšelyje-darželyje sukurta efektyvi pagalbos vaikui sistema. Įstaigoje dirba reikalinga specialistų komanda. Atsižvelgiant į vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ūgtį ir patiriamus ugdymosi sunkumus, rengiami ir įgyvendinami „Individualus švietimo pagalbos tinklelis specialiojo ugdymo gavėjui“ ir/ar „Individualus pagalbos vaikui planas (IPVP)“ ir pritaikytos/individualizuotos ikimokyklinio-priešmokyklinio ugdymo programos. Sėkmingam ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programų pritaikymui naudojami alternatyvūs ugdymo metodai ir būdai. VGK kartu su mokytojais ir švietimo pagalbos specialistais rengia ikimokyklinio ugdymo mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo mokytojui (-ams). Parengtos metodinės priemonės mokytojams: „Metodinės rekomendacijos mokytojams dėl ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų pritaikymo mokiniams, turintiems specialiųjų

ugdymosi poreikių“, „Vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo gairės“, „Vaikų stebėjimas ir poreikių įvertinimas“.

13. Lopšelyje-darželyje buvo planuotos ir įgyvendintos priemonės skirtos vaikų adaptacijos laikotarpiui, perėjimui iš vienos ugdymo pakopos į kitą ar perėjimui į pradinį ugdymą palengvinti. Vaikų ugdymosi visapusiškumo ir tęstinumo klausimus mokytojai nuolat aptarinėja mokytojų tarybos, Lopšelio-darželio tarybos, metodinės grupės posėdžiuose, įgyvendindami programas ir stebėdami vaikų pasiekimus, patirtį bei ugdymosi poreikius.

14. Siekiant geresnės vaikų emocinės savijautos, ugdytinių gebėjimo įgyti socialinius emocinius sunkumus, įgyvendinome Socialinio emocinio ugdymo programą, bei prevencinę programą „Zipio draugai.“

## **2 tikslas – stiprinti besimokančios bendruomenės idėją.**

*Siekti nuolatinio mokytojų bendrųjų ir profesinių kompetencijų tobulinimo.*

15. Besimokančios bendruomenės pagrindinis bruožas – nuolatinis mokymasis iš veiklos ir veikloje. Kurdami besimokančią bendruomenę, kurioje nuolatinė visos įstaigos bendruomenės refleksija, savianalizė, visų lygių tarpusavio bendradarbiavimas, dėmesys aktualiausiems Lopšelio-darželio aspektams, lemiantiems ugdymo kokybę, būtų esminiai, organizavome Lopšelio-darželio veiklos įsivertinimą pagal sutartus ugdymo sampratos kriterijus. Įsivertinimo rezultatus aptarėme bendruomenėje, priėmėme sprendimus veiklos tobulinimui. Keturi mokytojai dalyvavo mokymuose, skirtuose 1-2 metus dirbantiems mokytojams. Persikvalifikuojantiems darbuotojams buvo paskirti praktikos vadovai/mentorai. 2021 m. įgijo profesiją ar persikvalifikavo 2 darbuotojai, dar du – studijuoja. Per strateginio planavimo laikotarpį 5 darbuotojai įgijo profesiją ar persikvalifikavo, du – dar studijuoja.

16. Realizavome savitarpio pagalbos veiklą „Kolega-kolegai“. Mokytojai mokėsi vieni iš kitų, dalindamiesi patirtimi, atradimais, ugdymo priemonėmis, sumanymais, studijuodami šaltinius, stebėdami kolegijų veiklas. Pravestos 23 atviros veiklos.

17. Pedagogai ir darbuotojai rūpinasi asmeniniu ir profesiniu tobulėjimu, pripažįsta mokymosi visą gyvenimą svarbą. 100 procentų mokytojų, pagalbos specialistų, mokytojų padėjėjų, maitinimo bloko, administracijos darbuotojų tobulino kvalifikaciją pagal asmeninius, įstaigos ir ŠMSM prioritetus. Įgytas žinias reflektavo, pritaikė darbe.

*Plėtoti mokymąsi partnerystėje, skatinti lyderystę.*

18. Savo patirtimi, įgyvendinant „Erasmus+“ projektus, dalinamės rajono, nacionaliniu ir tarptautiniu mastu: organizuojame konferencijas, seminarus, mokymus. Konsultuojame kitas švietimo įstaigas, esame atviri diskusijai ir pagalbai, rašant projektus ir juos įgyvendinat. Į projektų partnerius nuolat įtraukiame švietimo įstaigas iš kitų šalių, kurios nėra dalyvavę „Erasmus+“ programoje, tuo pačiu teikiame individualias konsultacijas projektų įgyvendinimo klausimais. Esame įgiję tarptautinių partnerių pasitikėjimą: sulaukiame daug pasiūlymų būti projektų koordinatoriais. Aktyviai dalyvaujame ir naudojames School Education Gateway, eTwinning platforma.

19. Lopšelis-darželis yra konsultuojanti institucija ES lėšomis finansuojamame projekte „Išmanojo peliaus PATS laboratorija“. Lopšelis-darželis konsultuoja virtualių aplinkų diegimo ir vaikų ugdymo jose klausimais projekte dalyvaujančias Kupiškio rajono savivaldybės ugdymo įstaigas. Projekto „Išmanojo peliaus PATS laboratorija“ tikslas – diegti pokyčius, skatinančius inovatyvų priešmokyklinio ugdymo grupes lankančių vaikų komunikavimo ir pažinimo kompetencijų ugdymą.

20. Parengtas „Erasmus+“ 1 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo mobilumo projektas „Universaliojo dizaino taikymas ikimokykliniame ugdyme“. Projektui skirtas finansavimas.

21. Parengta ir pateikta paraiška „Erasmus“ instituciniam akreditacijos konkursui.

22. Komanda parengė ilgalaikę kvalifikacijos tobulinimo programą „Žaidimais pagrįstas skaitmeninis mokymasis lauke“ ir suorganizavo respublikinę teorinę-praktinę konferenciją, kurios tikslas – skatinti ikimokyklinių įstaigų pedagogus bendrauti, bendradarbiauti, stiprinti gebėjimą ir kritinį supratimą apie skaitmeninių technologijų integravimą į ugdymo procesą



bei mokymąsi lauke, skleisti pedagoginę patirtį ir keistis vertingomis idėjomis. Teorinėje-praktinėje konferencijoje dalyvavo švietimo įstaigų vadovai ir mokytojai iš 14 miestų. Pristatyta Lopšelio-darželio geroji pedagoginė praktika ir pademonstruoti praktiniai pavyzdžiai respublikos mastu. Į gerosios patirties sklaidą įtraukėme ir socialinius partnerius su kuriais buvo pasirašytos bendradarbiavimo sutartys.

23. Suorganizavome ir pravedėme Rokiškio miesto ir rajono ikimokyklinio ugdymo mokytojų metodinį renginį „Kūrybiški pedagogų ieškojimai ir atradimai“, kurio tikslas – ikimokyklinio ugdymo mokytojų gerosios patirties sklaida, orientuota į patirtinį ugdymą, kūrybinius pedagogų dialogus skirtinguose kontekstuose, paskatinti Rokiškio miesto ir rajono ikimokyklinio ugdymo įstaigų bendravimą ir bendradarbiavimą.

24. Priešmokyklinio ugdymo mokytojos suorganizavo rajoninę priešmokyklinio ugdymo mokytojų metodinę dieną „Vaikų kalbos ugdymo galimybės priešmokyklinio amžiaus grupėje“.

25. IPU mokytojai pasidalino gerąja patirtimi respublikinėje metodinėje-praktinėje ankstyvojo ugdymo įstaigų vaizdo konferencijoje „Sėkminga vaikų adaptacija – laimingas vaikas ir jo šeima“, tarptautinėje konferencijoje „Jaunųjų ūkininkų veiklos organizavimas ugdymo įstaigose: inovacijos ir perspektyva“, respublikinėje ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos „Sveikatos želmanėliai“ konferencijoje „Gerosios darbo patirties sklaida – vaikų sveikatos ugdymas, stiprinimas, veiklos organizavimas ikimokyklinio ugdymo įstaigose“. 63 procentai mokytojų dalinosi gerąja patirtimi: 2 mokytojai tarptautiniu lygmeniu, 11 mokytojų šalies lygmeniu, 9 mokytojai rajono lygmeniu, 10 mokytojų įstaigos lygmeniu.

26. Sėkmingai įgyvendinome finansuojamą sveikatingumo projektą „Į švaros ir sveikatos šalį“. Pasirašėme keturias bendradarbiavimo sutartis su socialiniais partneriais prisidėjusiais prie sveikatingumo projekto įgyvendinimo. Į projekto veiklas įtraukėme tėvus, vykdėme tėvų švietimą.

27. Užmezgėme ryšius ir pasirašėme bendradarbiavimo sutartį su Biržų lopšeliu-darželiu „Genys“, pravedėme konsultaciją-pokalbį dėl IU ir PU programų įgyvendinimo.

28. Dalyvavome tęstiniame nacionaliniame projekte Žemės ūkio rūmų, bendradarbiaujant su Lietuvos jaunųjų ūkininkų bei Rokiškio rajono ūkininkų sąjungomis projekte-konkurse „Augink ir tu“, skirtą skatinti vaikų ir jaunuolių domėjimąsi žemės ūkiu. Už aktyvų dalyvavimą projekte buvo įteiktas Lopšeliui-darželiui specialus prizas.

29. Per vadybines kompetencijas ir asmeninę mokytojų lyderystę priešmokyklinio ugdymo mokytoja yra eTwinning programos mentorė, priešmokyklinio ugdymo metodinio būrelio pirmininkė. Logopedė – rajono jaunųjų ūkininkų būrelio pirmininkė. Direktorius pavaduotoja ugdymui dalyvauja Nacionalinės švietimo agentūros projekte „Neformaliojo vaikų švietimo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo vertinimo, įsivertinimo tobulinimas ir plėtotė“ (Nr. 09.2.1-ESFA-V-706-03-0001), ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų išorės vertintojų mokymo programoje.

30. Lopšeliui-darželiui suteikti Sveikos mokyklos, Aktyvios mokyklos, STEAM mokyklos, eTwinning mokyklos vardai.

*Tobulinti darbo organizavimo, turto ir lėšų administravimo ir valdymo bei įsivertinimo sistemą.*

31. Siekiant patobulinti darbo organizavimo, turto ir lėšų administravimą ir valdymą bei įsivertinimą, atlikome mokytojų anketavimą dėl nekontaktinių valandų panaudojimo ir analizę. Priimti susitarimai. Parengtas „Nekontaktinių valandų panaudojimo tvarkos aprašas“. Atnaujintas Lopšelio-darželio pedagoginės veiklos organizavimo ir vykdymo stebėsenos aprašas, kuris nustato pedagoginės veiklos stebėsenos tikslus ir uždavinius, objektus bei pedagoginės veiklos stebėsenos organizavimą ir vykdymą, pagrįstą vertinimu ir skirtą užtikrinti nuolatinę Lopšelio-darželio ugdymo (si) proceso būklės, kaitos analizę, vertinimą ir ugdymo kokybę.

32. Atliktas psichosocialinių veiksnių tyrimas, parengta „Darbuotojų psichologinio saugumo užtikrinimo Rokiškio lopšelyje-darželyje „Varpelis“ politika“, „Darbuotojų psichologinio saugumo užtikrinimo lopšelyje-darželyje tvarkos aprašas“, atliktas profesinės rizikos vertinimas.

Siekiant sukurti aplinką, skatinančią mokytojų profesinį tobulėjimą, teikti reikalingą informaciją, ekspertinę ir konsultacinę pagalbą, parengėme „Mokytojų ir pagalbos specialistų veiklos vertinimo (įsivertinimo) tvarkos aprašą“.

33. Motyvuojant pedagogus bei skatinant juos aktyviau taikyti ugdymo procese skaitmenines technologijas, nupirkti mokytojams personaliniai kompiuteriai, pasirūpinome kokybiškesniu internetiniu ryšiu.

34. Įstaigoje kuriame profesinio įsivertinimo, refleksijos ir tobulėjimo kultūrą. Bendruomenė naudoja refleksiją kaip savistabos ir saviugdodos instrumentą tiksliniam profesiniam tobulėjimui ir Lopšelio-darželio veiklos tobulinimui. 100 procentų darbuotojų (A2, B, C lygio), mokytojų dalyvavo metiniame pokalbyje.

35. Siekiant burti besimokančią bendruomenę, atlikome Lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimą pagal parengtos Lopšelio-darželio ugdymo kokybės sampratos kriterijus. Metų pabaigoje atlikome 2019-2021 metų strateginio plano įgyvendinimo analizę.

### **3 tikslas – kurti vaiko raidą stimuliuojančią aplinką.**

*Kurti dvasinių vertybių aplinką.*

36. Sudarėme sąlygas ugdytinių saviraiškos plėtotei. Tenkinome vaikų pažinimo, kūrybiškumo ir saviraiškos poreikius. Neformalaus ugdymo užsiėmimus lankė visi priešmokyklinio ugdymo vaikai ir dalis ikimokyklinio ugdymo vaikų. Lopšelyje-darželyje buvo organizuojami šie neformaliojo ugdymo užsiėmimai: „Anglų kalba mažiesiems“, „Muzikavimo studija“, „Menų studija“, etno, krepšinio būreliai. Vaikų pasiekimus pristatėme bendruomenei.

37. Suorganizavome „Menų studiją“ lankančių vaikų kūrybinių darbų parodas Rokiškio raj. savivaldybės Juozo Keliuočio viešojoje bibliotekoje Vaikų ir jaunimo skyriuje ( paroda „Tau mokytojau“) ir Rokiškio J. Keliuočio viešojoje bibliotekoje (paroda „Rudens dovanos“).

38. Dalyvavome socialinės partnerystės respublikiniuose projektuose: „Augalų žavadienis“, etniniame „Verbų rišu rozu su šeima“, kūrybiniame „Lietuvaičių darbščios rankos“, Šviečiamosios gyvulininkystės, Darnios mokyklos programose.

39. Puoselėjome Lopšelio-darželio bendruomenės tradicijas. Įgyvendinome tęstinį kūrybinį projektą „Pabandyk ir pajusi kūrybos džiaugsmą. Mokytojai išvyko į trijų dienų kelionę-mokymus į Druskininkus. Sveikatą stiprinanti komanda surengė Mokytojo dienos proga šventinį sveikinimą-koncertą, išvyką į Nagelės ūkį. Kiti bendruomenės nariai suorganizavo darbuotojams orientacinės varžybas, Skambančių varpelių parodą, skirtą Rugsėjo 1-ajai. Pedagogai ir darbuotojai parengė šventinį kalėdinį pasveikinimą tėveliams. Įveikėme sveikatingumo iššūkį bendruomenei „Rokiškio Varpelio sveikuolės“ (Walk15).

*Plėtoti aplinką užtikrinančią ir skatinančią sveikos gyvensenos nuostatų formavimą.*

40. Vaikų sveikos gyvensenos nuostatų formavimas yra Lopšelio-darželio veiklos prioritetinė sritis. Siekiame veiksmingai suteikti vaikams žinių ir tuo metu efektyviai formuoti sveikos gyvensenos teigiamas nuostatas, kompetencijas, gebėjimus bei įpročius. Lopšelis-darželis tęsia aktyvią veiklą respublikinėse Sveikatą stiprinančiose, Aktyvios mokyklos partnerystės tinkluose, respublikinėse „Sveikatos želmanėliai“, RIUKKPA asociacijos veiklose, kuriame fiziškai ir emociškai saugią aplinką.

41. 2021 metais sveikatos stiprinimo darbo grupė įvykdė virš 95 proc. numatytų veiklų sveikatos stiprinimo programoje „Sveikatos miestelis“ ir fiziškai aktyvios mokyklos plane.

42. Įgyvendinome respublikinį projektą „Sveikata visus metus 2021“. Įgyvendinti 11 mėnesių iššūkiai, iš kurių 7 mėnesių iššūkiai buvo priskirti prie 30 geriausių mėnesio veiklų respublikoje (iš 920 įvairaus tipo įstaigų dalyvavusių projekte). Mums suteikta garbinga III vieta.

43. Tęsiame veiklą didžiausiame respublikiniame fizinio aktyvumo projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės 2021 m.“, kuri organizuoja Respublikos ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacija. (RIUKKPA). Įgyvendinome projekte numatytas visas veiklas. Už nuotolinių veiklų skaidą judesio korekcijos specialistę apdovanojo RIUKKPA prezidentė padėkos raštu, o lopšelio-darželio „Varpelis“ bendruomenei įteiktas diplomai kaip respublikinio ikimokyklinio ugdymo įstaigų projekto „Lietuvos mažųjų žaidynės 2021“ dalyvei.

44. Dalyvavome respublikiniame projekte „Sveikatiada“, paminėjome Tarptautinę šokio dieną, įsitraukėme į kasmetinę „Judumo savaitę“, respublikinėje akcijoje „Aktyvus koridorius“, „Rieda rieda rateliukai“, „Mažieji turistai“.

45. Lopšelis-darželis prisijungė prie Lietuvos masinio futbolo asociacijos projekto „Futboliukas“.

*Kurti modernią, saugią, saviraiškią bendradarbiaujančią ugdymo(si) aplinką.*

46. Siekiame laikytis vaiko raidai priimtinos/palankios praktikos koncepcijos, pabrėžiančios į vaiką orientuoto ugdymo svarbą: kai veiklas inicijuoja vaikai, kai vaikai įsitraukia į problemų sprendimą ir tyrimais (patyrimu) grįstą mokymą (si), kai pabrėžiama vaikui būdinga, motyvuota veikla ir iniciatyvos svarba kaip vaiko raidos variklis. Sukurta vaiko raidą stimuliuojanti aplinka: praturtintos grupių aplinkos pritaikytos patirtiniam ugdymui, tyrinėjimams, įrengtos edukacinės erdvės grupėse ir lauke suteikia vaikams daugiau mokymosi galių ir turi įtakos jų pasiekimams. Pagerėjęs pedagogų inovatyvumas ir kūrybiškumas, šiuolaikinių komunikavimo technologijų įvaldymas bei gebėjimas dirbti komandoje prisideda prie ugdymo kokybės gerinimo.

47. Lopšelio-darželio teritorijoje atlikti aplinkos atnaujinimo darbai: atnaujintas „Smalsutės sodelis“, įrengta STEAM edukacinė erdvė, žaidimų aikštelė mažiesiems, paklota prie žaidimų aikštelių apsaugos nuo kritimo danga, pakeisti dalinai karšto vandens vamzdiniai, atliktas tambūro, Menų studijos patalpų remontas, Pojūčių kambaryje atnaujinti baldai. Įsigijome naujų ugdymo priemonių, lyginimo volą, atnaujinome IKT bazę.

48. Įgyvendintos Rokiškio rajono savivaldybės finansuojamos „Švietimo įstaigos įrangos atnaujinimas“ ir „Ikimokyklinių ugdymo įstaigų lauko aikštelių atnaujinimas“ programos padėjo užtikrinti higienos normų atitiktį bei praturtino ugdymosi aplinką naujomis priemonėmis.

---

Lopšelio-darželio direktorė

Sigita Baranovskienė