



**ROKIŠKIO RAJONO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS
DIREKTORIUS**

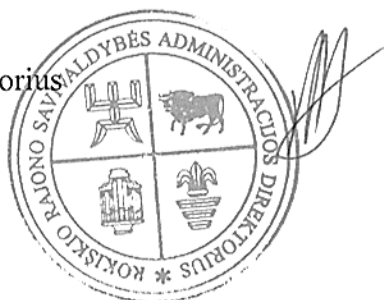
**Į S A K Y M A S
DĖL PRITARIMO ROKIŠKIO MOKYKLOS-DARŽELIO „AŽUOLIUKAS“
2019–2021 METŲ STRATEGINIAM PLANUI**

2019 m. lapkričio 7 d. Nr. AV-1162
Rokiškis

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 29 straipsnio 8 dalies 2 punktu, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnio 4 dalimi,
p r i t a r i u Rokiškio mokyklos-darželio „Ažuoliukas“ 2019–2021 metų strateginiam planui (pridedama).

Įsakymas per vieną mėnesį gali būti skundžiamas Lietuvos administracinių ginčų komisijos Panevėžio apygardos skyriui adresu Respublikos g. 62, Panevėžys, Lietuvos Respublikos ikiteisminio administracinių ginčų nagrinėjimo tvarkos įstatymo nustatyta tvarka.

Administracijos direktorius



Andrius Burnickas

Jolita Geidaniienė

PRITARTA
Rokiškio rajono savivaldybės administracijos
direktoriaus 2019 m. lapkričio 7 d.
įsakymu Nr. AV-1162

PATVIRTINTA
Rokiškio mokyklos-darželio „Ažuoliukas“
direktoriaus 2019 m. lapkričio d. įsakymu Nr.
V-

ROKIŠKIO MOKYKLOS-DARŽELIO „AŽUOLIUKAS“ 2019-2021 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS ĮVADAS

Rokiškio mokyklos-darželio „Ažuoliukas“ 2019–2021 m. strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Valstybės švietimo 2013–2022 metų strategija, Geros mokyklos koncepcija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Rokiškio rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Rokiškio rajono strateginiu plėtros planu iki 2022 m., Rokiškio rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2016-2020 metų bendroju planu, Rokiškio mokyklos-darželio „Ažuoliukas“ nuostatais ir kitais lokaliniais dokumentais, Rokiškio mokyklos-darželio „Ažuoliukas“ direktoriaus metinėmis veiklos ataskaitomis, mokytojų (įsi-)vertinimo, tyrimų ir mokinių pasiekimų duomenimis ir ataskaitomis, kitais oficialiais informacijos šaltiniais. Rengiant mokyklos-darželio strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo ir bendradarbiavimo principų. Mokyklos-darželio strateginį planą rengė darbo grupės, sudarytos mokyklos-darželio direktoriaus 2019-04-30 įsakymais Nr. V-277, 2019-04-30 Nr. V-278. Strateginio plano projektas buvo aptartas mokyklos-darželio tarybos ir metodinių grupių posėdžiuose (2019-09-10 mokyklos-darželio tarybos posėdžio protokolas Nr. 3-1, ikimokyklinio ugdymo mokytojų metodinės grupės 2019-09-05 posėdžio protokolas Nr. 4-1, pradinė klasių mokytojų metodinės grupės 2019-09-05 posėdžio protokolas Nr. 5-1).

II SKYRIUS MOKYKLOS-DARŽELIO PRISTATYMAS BENDRA INFORMACIJA

Pavadinimas	Rokiškio mokykla-darželis „Ažuoliukas“
Istorija	1971 m. balandžio 1 d. įsteigtas Rokiškio lopšelis-darželis, 1992 m. rugsėjo 1 d. reorganizuotas į Rokiškio mokyklą-darželį (pagrindas: Rokiškio rajono valdybos 1992 m. birželio 23 d. potvarkis Nr. 129V)
Steigėjas	Rokiškio rajono savivaldybės taryba
Teisinė forma	Biudžetinė įstaiga
Tipas	Pradinė mokykla
Paskirtis	Pradinės mokyklos tipo mokykla-darželis
Mokomoji kalba	Lietuvių kalba
Pagrindinė veiklos rūšis	Pradinis ugdymas, kodas 85.20
Įkūrimo data	1971-04-01
Adresas	Taikos g. 15, 42142 Rokiškis

Kiti kontaktiniai duomenys	El. paštas: azuoliukasmok@gmail.com , tel. 8 458 515 40, el. tinklapis: www.rokiskioazuoliukas.lt Facebook: https://www.facebook.com/mokykladarzelisazuoliukas
----------------------------	--

III SKYRIUS

2016–2018 METŲ STRATEGINIŲ KRYPČIŲ PAŽANGOS RODIKLIAI

Mokyklos-darželio 2016–2018 metų pagrindinės ugdymo nuostatos, kaip vertybinis pamatas mokyklos-darželio pažangos rodikliams:

ugdymas orientuotas į akademinį rezultatų ir emocinio intelekto bei socialinių įgūdžių pusiausvyrą;

technologinio mąstymo ugdymas – prioritetinga ugdymo sritis;

į sėkmę orientuoto mokymo(si) strategijos, padedančios kiekvienam vaikui patirti mokymosi sėkmę;

vertybėmis grįstas ugdymas: pagarba, draugiškumas, atsakomybė, pasitikėjimas, bendradarbiavimas, iniciatyvumas, atkaklumas, savarankiškumas, darbštumas, pilietiškumas, tolerancija, dėkingumas;

individualus požiūris į vaiką bei pagarba ir pasitikėjimu grįsti mokytojo ir vaikų tarpusavio santykiai – sėkmingos ugdomosios veiklos pamatas;

efektyvaus mokymo(si) principai orientuoti į mokymo(si) kokybės bei būdų patrauklumą ir tinkamai parinktą darbo tempą;

kūrybiškumą skatinanti aplinka per vaiko emocinį ryšį su mokymo(si) turiniu, saviraiškos laisvę ir jos emocinį skatinimą, laisvę eksperimentuoti, bandyti, klysti, pradėti iš naujo, galimybę tyrinėti, lanksčią vertinimo strategiją, teigiamus lūkesčius, vaiko pasitikėjimo savimi stiprinimą, atvirą komunikaciją;

netoleruojanti patyčių, saugi aplinka;

nuolatinė ir sisteminga mokinių mokymosi ir rezultatų priežiūra vykdoma per mokytojų bendradarbiavimą su mokinių tėvais visais vaiko ugdymo(si) klausimais.

Pirmas strateginis prioritetas. Į STEAM orientuotas ugdymas, vykdamas mokslo technologijų, finansinio ir gamtamokslinio ugdymo integracinius modulius.

Pažangos rodikliai.

Parengti ir vykdomi 1 finansinio raštingumo ir verslumo, 1 gamtamokslinio ugdymo ir 1 robotikos pradmenų ugdymo moduliai, kurie yra integruoti į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas. Jų vykdymas apima 90 proc. vaikų. Finansinio raštingumo programos vykdyme dalyvauja virš 50 proc. ugdytinių tėvų.

Pradinio ugdymo pakopoje yra vykdomas mokslo technologijų modulis (inžinierija ir programavimas, finansinis raštingumas ir verslumas, gamtamoksliai), kuris tapo integruojančia ašimi, ugdant STEAM gebėjimus. Mokslo technologijų moduliams skiriama po 1 valandą per savaitę. 30 proc. ugdymo turinio veiklų yra siejama su visuomenės gyvenimu ir aplinka.

Vykdomi Erasmus+ tarptautiniai projektai, kurių veiklos yra orientuotos į STEAM: KA1 - mokytojų kvalifikacijos ir kompetencijų plėtra (5 šalys). Pritraukta lėšų – 12960,62 EUR. KA2 – strateginių partnerysčių, kurių veiklose svarbi vieta tenka mokinių mobilumams (8 šalys). Pritraukta lėšų – 22420,51 EUR.

Visi pradinių klasių mokytojų yra patobulinę medijų ir informacinio raštingumo kompetencijas, dalyvaujant nacionaliniame projekte „Informacinis ugdymas pradiniam ugdyme“. Ugdytinių tėvai labai gerai vertina patyriminį vaikų/mokinių ugdymą ir išskiria šiuos kokybės rodiklius: platus gamtamokslinių priemonių, informacinių komunikacinių technologijų ir programinės įrangos panaudojimas pamokose ir neformaliojo ugdymo užsiėmimuose. IT mokytojo pagalba ir darbas komandoje su ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo mokytojais. Naujai suformuoti vaikų/mokinių gebėjimai dėl mokslo technologijų pradmenų ugdymo.

Viešai skelbiama informacija dėl STEAM ugdymo veiklų internetiniame puslapyje www.rokiskioazuoliukas.lt

„Ažuoliuko“ facebook paskyroje. <https://www.facebook.com/mokykladarzelisazuoliukas/> STEAM ugdymo kokybės klausimai svarstomi mokyklos-darželio savivaldos institucijose.

Mokytojų gerosios patirties sklaida dėl mokslo technologijų kitų rajonų mokytojams ir vadovams: Širvintų pradinės mokyklos mokytojams ir vadovams, Rokiškio rajono ikimokyklinių įstaigų mokytojams, Ukmergės ikimokyklinių įstaigų vadovams, Panevėžio rajono pradinių klasių mokytojams.

Socialinių partnerių plėtra. Parengtas projektas Ugdymo plėtotės centrui dėl poreikio dalyvauti STEAM šalies mokyklų tinklo narystėje.

Antras strateginis prioritetasis. Sukurti veiksmingas, saugias edukacines aplinkas.

Pažangos rodikliai.

STEAM mokymui skirtų priemonių įsigijimas ir lėšų pritraukimas. Švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centro ir VŠĮ Centrinės projektų valdymo agentūros projektas „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ (projekto kodas Nr. 09.1.3-CPVA-V-704-02-0001). Gauta lėšų – 2657 EUR. Jų poveikis vaiko/mokinio pažangai – pagerintos ugdymo(si) sąlygos, pradėti darbai dėl mini laboratorijos įkūrimo.

Lauko patyriminio ugdymo zonų įkūrimas ir lėšų pritraukimas. Įrengti lauko sodeliai, lauko laboratorinis kubas. Dalyvauta LR Žemės ūkio rūmų (ŽŪR) projekte „Auginu Lietuvai!“ ir gautas šiltnamis už 157 EUR.

80 proc. atnaujintos Mokslo technologijų edukacinės zonos priemonės. Jų paskirtis yra orientuota į inžineriją, programavimą, konstravimą. Įsigytos dvi licencijuotos edukacinės programos – Smart Book, mozaWeb. Atnaujinta nešiojamų ir planšetinių kompiuterių bazė. Pritraukta lėšų, vykdant Švietimo ir mokslo ministerijos ir Ugdymo plėtotės centro projektą „Informatika pradiniam ugdyme“. Jų poveikis vaiko/mokinio pažangai: Nacionalinio egzaminų centro vykdomas loginio mąstymo konkursas – vienas mokinytis apdovanotas švietimo ir mokslo ministro raštu. Rajono gamtamokslinio ugdymo konkurse – pirma vieta. Rajono pradinių klasių mokinių matematikos olimpiadoje – pirma vieta. Europos mažųjų programuotojų dienoje dalyvavo visi pradinių klasių mokiniai. 20 proc. mokinių dalyvavo minėtos aukščiau įvardintos dienos konkurse. Vadovaujantis apklausos duomenimis, 80 proc. ugdytinių tėvų mokslo technologijų veiklas vertina puikiai. Vadovaujantis stebėjimų protokolais, mokytojų taryboje yra formalizuota išvada, kad mokslo technologijų modulių vykdymas 30 proc. pagerino mokinių aukštesniuosis gebėjimus.

Judėjimo takelių, sporto aikštyno įrengimas. Įvykdytas mokyklos-darželio tarybos pareikalavimas. Garantuota saugi lauko zonų aplinka. Sukurta universali sporto zona, garantuoja mažojo futboliuko ir krepšinio mokymą ir gebėjimų plėtrą. Ja naudojasi 206 vaikai/mokiniai, 3 kuriuos moko mokytojas, turintis specialų pasirengimą. Jų poveikis vaiko/mokinio pažangai: priešmokyklinio amžiaus vaikai – sveikatiados nugalėtojai rajone ir šalyje. Pradinių klasių mokiniai – 3 vieta rajono kvadrato varžybose. Skirtas finansavimas – 24.000 EUR (biudžeto lėšos).

Trečias strateginis prioritetasis. Vaiko/mokinio pažangos ir pasiekimų vertinimo kaita.

Pažangos rodikliai.

Sėkmingai aptarta pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų, vadovų ir tėvų komandose. Sėkmingai naudojama elektroninė platforma „Mūsų darželis“, kurioje yra sistemingai formuojamas individualaus vaiko pažangos profilis. Du kartus metuose apibendrinami vaiko individualios pažangos ugdymo pasiekimų žingsniai. Aukščiau įvardintame procese dalyvauja 90 proc. ugdytinių tėvų. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams rengiamas individualus planas, numatoma švietimo specialistų pagalba.

Pradinių klasių mokinių vertinimas ir įsivertinimas orientuotas į dalykines ir bendrąsias kompetencijas, naudojant Eduka dienyno VIP platformą. 100 proc. tėvų dalyvauja pokalbiuose su mokytojais dėl mokinio/vaiko pasiekimų pažangos. Vykdomi mokinių ir mokyklos vadovų pokalbiai dėl pažangos, kuriuose dalyvauja 25 proc. mokinių. Kokį poveikį mokinio brandai, jo pasiekimams ir pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas? - 30 proc. mokinių, daugiau nei praėjusiais metais, sustiprino mokėjimo mokytis, mokymosi bendradarbiaujant kompetencijas, 75 proc. mokinių geba susirasti, išskirti ir panaudoti mokymuisi reikalingą informaciją, 20 proc. padidėjo aktyviai besimokančių mokinių skaičius, kurie pakankamai gerai geba kelti idėjas, rasti

sprendimus, priimti susitarimus su draugais, 20 proc. mokinių patobulino anglų kalbos įgūdžius, dalyvaujant tarptautiniuose mobilumuose pagal Erasmus+ projektą. Pasiekimų įsivertinime dalyvauja visi mokiniai. 25 proc. mokinių pažanga aptarta, dalyvaujant mokyklos vadovams ir mokiniui.

Projektų valdymo ir vadybinių sričių pažangos rodikliai.

Erasmus+ 2 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo sektoriaus tarpmokyklinės strateginės partnerystės projektas „Children tell the history“. Pažangaus delegavimo principu, inicijuotas tarptautinio projekto Erasmus + rengimas ir vykdymas su partneriu Istituto A. Oriani, Faenza (Italija). Projekto vykdyme dalyvavo 70 proc. mokinių/vaikų tėvų. Sėkmingai inicijuotas socialinių partnerių pritraukimas. Nauji partneriai: Krokuvos privati pradinė mokykla (Lenkija), rajono kultūros ir švietimo įstaigos. Stipriai išreikštas kokybiškas gebėjimas dėl mokyklos-darželio veiklų viešos reprezentacijos: Erasmus+ tarptautinio projekto „Children Tell the History“ baigiamoji tarptautinė konferencija: „Istorijos mokymo inovacijos ir integracijos taškai šiuolaikinėje mokykloje“. Dalyvavo šalys: Lietuva, Lenkija, Italija. Iki dabar palankiai formuojami viešieji ryšiai dėl vykdyto projekto tąsos: renesanso muzikinė programa ir sukurtas intelektualinis produktas yra reprezentuojami miesto kaip kultūros sostinės, renginiuose, Litexpo parodų rūmuose.

Erasmus+ 1 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo mobilumo projekto Nr. 2017-1-LT01-KA101-035041 „Penkios pavaros į ateitį“. Stipriai išreikštas vadybinis gebėjimas būti mokymosi vedliu besimokančioje bendruomenėje. Į tarptautinius mokymus išvyko 50 proc. mokytojų per mokslo metus.

Erasmus+ 2 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo sektoriaus tarpmokyklinės strateginės partnerystės projektas „Mažieji mokslininkai kuria ir stato Europą“. Vadybinė iniciatyva dėl atvirumo pokyčiams: tarptautinis bendradarbiavimas su 8 šalimis, skatinamos iniciatyvos dalintis turima patirtimi, buvo sukurtos palankios sąlygos tarptautiniams mokytojų ir mokinių mobilumams. Labai gerai buvo įvertinta mokytojų ir vadovų reflektuojanti praktika dėl ugdymo turinio inovatyvumo tarptautiniu lygmeniu, nacionaliniu – Raseinių, Panevėžio, Rokiškio, Ukmergės švietimo įstaigoms.

Švietimo ir mokslo ministerijos ir Ugdymo plėtotės centro projektas „Informatika pradiniam ugdyme“ Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-04-0001. Buvo stipriai išreikšta vadybinė iniciatyva dėl funkcijų delegavimo mokytojams, tobulinant jų skaitmenines kompetencijas per minėto projekto įgyvendinimą.

Erasmus+ 1 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo mobilumo projekto Nr. 2019-1-LT01-KA101-060358 „Multiplikatoriaus efektas ugdyme“ įgyvendinimas ir gerai išreikšta vadybinė iniciatyva: plėtoti mokytojų profesines kompetencijas tarptautiniu lygmeniu, tam sukuriant palankias sąlygas.

IV SKYRIUS IŠORĖS APLINKOS ANALIZĖ PEST ANALIZĖ

Politinė aplinka. Lietuvoje šiuo metu trūksta pasitikėjimo valdžia, silpnėja demokratinės vertybės, didėja socialinė atskirtis ir emigracija. Tai daro įtaką ir švietimo sistemai, kuri yra orientuota į Vakarų ir skandinaviškų šalių vertybes, yra formuojama pagal Europos Sąjungos švietimo gaires ir prioritetus. Jais vadovaujantis sukurta ilgalaikė raidos strategija. 2013–2022 metų Valstybinėje švietimo strategijoje numatyta ugdymo turinį sieti su šiuolaikinėmis asmens kompetencijomis ir sukurti ugdymo turinio atnaujinimo sistemą. Vienas pagrindinių siekių – kurti kokybės kultūrą visoje Lietuvos švietimo sistemoje. Šios kokybės kultūros vertybinis pagrindas yra keturių principų laikymasis; socialinės bendrystės (įvairių institucijų ir švietimo subjektų sutelktis sprendžiant su švietimu susijusias problemas); subsidarumo (visų švietimo subjektų įsitraukimas į sprendimų priėmimą); aukščiausių rezultato siekio (bendrųjų ir esminių dalykinių kompetencijų ugdymas) ir pagrįstų sprendimų (duomenimis grįsta vadyba ir lyderystės darba).

Dabartinės politinės pastangos gerinti švietimo sistemos rezultatus Lietuvoje ir Europoje siejamos su padidėjusiu dėmesiu švietimo priežiūrai, kuri yra šiuolaikinės švietimo vadybos sistemos dalis. Švietimo priežiūros prerogatyva – stebėti ir vertinti, kaip švietimo teikėjai savo veikloje vadovaujasi visuomenės nustatyta gero ugdymo(si) samprata. Prireikus švietimo priežiūrą vykdančiosios subjektai siūlo, rekomenduoja įvairias priemones gero ugdymo(si) sampratai įgyvendinti. Akivaizdu, kad švietimo priežiūra apima mažiausiai du aspektus – kontrolės ir pagalbos. Įvertinus dabartinę Lietuvos švietimo priežiūros būklę įvairių Europos šalių patirčių kontekste, galima daryti išvadą, kad mūsų šalyje pastaraisiais metais: a) yra vykdoma valstybinė švietimo priežiūra, orientuojantis į strateginius švietimo tikslus, siekiant laikytis teisės aktų ir galimų pažeidimų prevencijos; b) švietimo priežiūros sistemoje daugiau dėmesio skiriama švietimo stebėsenos, vertinimo, konsultavimo, tobulinimo aspektams. Pagrindinė švietimo srities problema – kiekviena politinė valdžia jau 10 metų bando įgyvendinti naujas švietimo reformas, kurios iki šiol nedavė rezultatų. Lietuvos mokinių pasiekimai Europoje – vieni iš prasčiausių. 2017–2018 m. – nestabilios politinės situacijos Lietuvoje laikotarpis tiek valstybėje, tiek savivaldybėje.

Teisinė aplinka. „Švietimas – veikla, kuria siekiama suteikti asmeniui visaverčio savarankiško gyvenimo pagrindus ir padėti jam nuolat tobulinti savo gebėjimus. Mokyti yra prigimtinė kiekvieno žmogaus teisė. Švietimas, kaip asmens, visuomenės ir valstybės ateities kūrimo būdas, grindžiamas žmogaus nelygstamos vertės, jo pasirinkimo laisvės, dorinės atsakomybės pripažinimu, demokratiniiais santykiais, šalies kultūros tradicijomis. Švietimas saugo ir kuria tautos tapatybę, perduoda vertybes, kurios daro žmogaus gyvenimą prasmingą, visuomenės gyvenimą – darnų ir solidarų, valstybės – pažangų ir saugų. Švietimas savo paskirtį geriausiai atlieka tada, kai jo raida lenkia bendrąją visuomenės raidą. Jis yra prioritetiškai valstybės remiama visuomenės raidos sritis” (Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas). Švietimui aktualiuose dokumentuose keliama tokie švietimo ir mokymo tikslai (žr. 3 lentelę):

<p>Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas</p> <p>Ugdyti dorą, siekiantį žinių, savarankišką, atsakingą, patriotišką žmogų. Ugdyti šiuolaikinį kultūros ir technologijų lygį atitinkančias kompetencijas. Sudaryti sąlygas nuolat tenkinti mokymosi poreikį. Perteikti kultūros vertybes ir ugdyti kultūrinę tapatybę. Sudaryti sąlygas įgyti pilietinės ir politinės kultūros pagrindus.</p>	<p>Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“</p> <p>Veikli, solidari, besimokanti visuomenė. Orientacija į kūrybingumo, pilietiškumo, lyderystės ugdymą. Veiksmingos mokymosi visą gyvenimą sistemos kūrimas. Visų besimokančių asmenų gabumus atskleidžiančių. Programų kūrimas, judumo skatinimas. Socialinės atskirties mažinimas.</p>
<p>EBPO „Inovacijų strategija“</p>	<p>Europos bendradarbiavimo švietimo ir mokymo srityje strateginėje programoje „ES 2020“</p>
<p>Naujovių kūrimo galių (kurių pagrindas – platus išsilavinimas, platus įgytų gebėjimų spektras, lankstus jų atnaujinimas) žmonėms suteikimas. Kelio naujovėms atvėrimas. Žinių kūrimas ir taikymas. Valdymo tobulinimas</p>	<p>Mokymasis visą gyvenimą ir judumas. Švietimo ir mokslo kokybės bei veiksmingumo gerinimas. Vienodų galimybių, aktyvaus pilietiškumo skatinimas. Novatoriškumo ir kūrybingumo visuose švietimo ir mokymo lygmenyse didinimas.</p>

Lietuvos švietimo strateginę raidą apibrėžiančiame dokumente – Valstybinėje švietimo 2013–2022 metų strategijoje nurodomas tikslas – duomenų analize ir įsivertinimu grįstos švietimo kokybės kultūros diegimas – pabrėžia švietimo priežiūros svarbą visai šalies švietimo sistemos raidai. Tarp šio tikslo siekimo uždavinių ypač aktualūs kokybės valdymo savireguliacijos diegimo,

esamos būklės ir rengiamų sprendimų vertinimo stiprinimas. Švietimo įstaigų darbą reglamentuoja Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas, Valstybės švietimo 2013–2022 metų strategija, Geros mokyklos koncepcija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimai, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymai, rajonų savivaldybių tarybos sprendimai, rajonų strateginiai plėtros planai, rajonų bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos bendrieji planai, mokyklų nuostatai ir kiti lokaliniai dokumentai.

2018 m. įsigaliojo įstatymas, kuris numato terminuotas 5 metų darbo sutartis mokyklų vadovams. Sprendimas priimtas tikintis mokyklų ir mokinių pasiekimų pažangos, tačiau įvedus kadencijas, trūksta mokyklų vadovų, mokyklos direktoriaus pareigos nėra patrauklios dėl visuomenėje suformuotos nuomonės, nemotyvuojančio darbo užmokesčio ir socialinių garantijų stokos.

Ekonominė aplinka. Lietuva orientuojasi į modernų, žiniomis grindžiamą ūkį, todėl žiniomis besiremianti ekonomika tampa prioritetiniu Lietuvos siekiu. UNESCO bei Ekonominio bendradarbiavimo ir plėtros organizacija rekomenduoja švietimui skirti ne mažiau kaip 6 proc. BVP. Nacionalinė švietimo strategija 2013–2022 metams numato, kad švietimui tenkanti BVP dalis 6 proc. rodiklį turėtų pasiekti 2022 metais, o 2017 metais pagal planą rodiklis turėtų būti 5,8 proc.. Švietimo ir mokslo ministerijos duomenimis 2016 metais švietimui teko 4,3 proc. BVP, o 2017 metais šis rodiklis sieks 4,7 proc. bendrojo vidaus produkto.

Bendrasis ugdymas iki 2018 m. rugsėjo 1 d. buvo finansuojamas vadovaujantis Mokinio krepšelio lėšų apskaičiavimo ir paskirstymo metodika. 2017 m. mokinio krepšelis (MK) vienam mokiniui sudarė 1045 EUR. Nuo 2018 m. rugsėjo 1 d. įsigaliojo naujas Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašas, kuris nustato mokymo lėšų skyrimo principus: ugdymo planui įgyvendinti lėšos skiriamos pagal sąlyginius klasių komplektus mokyklai, o lėšos pagalbai ir valdymui perskirstomos savivaldybės lygmenyje. Sąlyginių klasių kompleksų finansavimo modelis gimnazijai nėra palankus, nes sudėtinga formuoti klasių komplektus pagal nustatytą metodiką, kai mokiniai mokosi dviejuose pastatuose, kuriuos skiria 2 kilometrai, neužtenka lėšų mokytojų darbui apmokėti, nes mokytojų kvalifikacija gimnazijoje yra aukštesnė nei nustatytas Lietuvos vidurkis. Nepaisant to, kad lėšos mokykloms didėja, mokinių aprūpinimas mokymo reikmėmis blogėja, nes šalyje fiksuojama auganti infliacija – bendras kainų didėjimas. Be to, vadovėlius keičia modernios ir inovatyvios mokymo priemonės, kurių kaina yra sąlyginai didesnė. Akivaizdu, kad mokyklai keliami reikalavimai informacinių technologijų diegimui, gamtos tiriamiesiems darbams (laboratorijoms), mokinių kultūrinei pažintinei veiklai realiai negali būti įgyvendinti dėl per mažo finansavimo.

Neformaliojo vaikų švietimo programoms, išskyrus ikimokyklinio, priešmokyklinio ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas, lėšos skiriamos iš valstybės biudžeto ir/arba Europos Sąjungos finansinės paramos ir bendrojo finansavimo lėšų. Rekomenduojama neformaliojo vaikų švietimo lėšų suma vienam programoje dalyvaujančiam vaikui – 15 eurų per mėnesį. Šios lėšos skiriamos neformaliojo vaikų švietimo teikėjams, išskyrus mokyklas, teikiančias bendrąjį ugdymą. Jos paskirstomos ir naudojamos savivaldybių nustatyta tvarka neformaliojo vaikų švietimo programoms finansuoti, vadovaujantis švietimo ir mokslo ministro patvirtintu Neformaliojo vaikų švietimo lėšų skyrimo ir panaudojimo tvarkos aprašu.

Socialinė kultūrinė aplinka. Sunki gyventojų ekonominė padėtis, didelis nedarbo lygis, šeimos krizė, vaikai augantys socialinės rizikos grupės šeimose didina socialinius mokyklos įsipareigojimus. Nerimą kelia prastėjanti mokinių sveikata: didėja atleistų nuo kūno kultūros pamokų mokinių skaičius dėl netaisyklingos laikysenos, regėjimo, virškinimo trakto ir kitų sutrikimų. Mokyklose nuolat propaguojama sveika mityba ir gyvensena, įgyvendinami sveikatingumo projektai. Šalyje išlieka gimstamumo ir tuo pačiu mokinių skaičiaus mažėjimo tendencija. Dėl demografinės situacijos ir emigracijos kasmet maždaug 2 proc. mažėja mokinių skaičius regionuose.

Technologinė aplinka. Lietuvos informacinės visuomenės plėtros koncepcijos esmė – informacinių technologijų plėtra visose gyvenimo srityse: privačioje erdvėje, valstybinėse įstaigose, paslaugų sektoriuje ir komunikacijų srityje. Vis daugiau mokyklų aprūpintos

moderniomis technologijomis, kompiuterine įranga, tačiau iškyla efektyvaus disponavimo problema, nes mokytojams trūksta drąsos, motyvacijos ir žinių tikslingai ir paveikiai panaudoti informacines technologijas pamokoje.

Aplinkos apsauga. Lietuvoje nuolat skatinamas piliečių atsakingumas ir draugiškumas aplinkai. Ši koncepcija persikėlusį į mokyklas, kurios vykdo atsakingų mokyklų programą: rūšiuoja šiukšles, taupo elektros energiją, šilumą, vandenį, tvarko mokyklų aplinką, kūrybiškai perdirba atliekas. Aplinkos apsaugos idėjos ir veiklos įtraukiamos į ugdymo procesą, organizuojamos akcijos, konkursai, įtraukiama vietos bendruomenė.

V SKYRIUS VIDINĖ APLINKOS ANALIZĖ

Mokyklos-darželio bendruomenės mikroklimatas grindžiamas pagarbos ir pasitikėjimo principu, kuriamos saugios aplinkos. Kasmet vyksta draugystės, tolerancijos, gerumo, savaitės be patyčių, labdaros, sveikatingumo, ekologinės, švaros ir kitos pilietinės akcijos, kurias inicijuoja savivaldos institucijos.

Mokykloje-darželyje veikia pagalbos vaikui sistema. Bendromis Vaiko gerovės komisijos ir mokyklos bendruomenės pastangomis kuriama pakantumo ir pagalbos mokiniui, turinčiam mokymosi sunkumų, kultūra. Organizuojamos konsultacijos mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.

Mokykloje-darželyje vertybių sistema atsispindi jos veikloje ir išorinėje kultūroje. Mokykloje-darželyje sukurta kultūrinė, edukacinė aplinka. Pasiekta aukšta renginių organizavimo ir vedimo kultūra.

Veikiantys neformaliojo švietimo būreliai plėtoja mokyklos-darželio tradicijas ir kultūrą, tenkina visų amžiaus tarpsnių vaikų saviraiškos poreikius ir galimybes, padeda mokiniams socializuotis visuomenėje. Neformaliojo švietimo veiklose dalyvauja apie 70 proc. mokyklos mokinių.

Bendraudama su socialiniais partneriais, siekdama aukštesnės ugdymo kokybės, kūrybiškumo ir įvairesnių saviraiškos poreikių tenkinimo būdų, mokyklos-darželio bendruomenė nuolatos tobulėja. Bendruomenė bendradarbiaudama mokosi ir vykdo gerosios patirties sklaidą, kuria mokyklos-darželio įvaizdį ir tampa patraukli Rokiškio rajono gyventojams. Organizuojami projektai, bendri renginiai, netradicinio ugdymo dienos. Mokyklos-darželio bendruomenės gyvenime dalyvauja politikai, menininkai, verslininkai, rajono įmonių vadovai ir kiti atsakingi darbuotojai, kurie dalijasi savo profesine patirtimi.

Mokykla-darželis, tęsdamas ir puoselėdamas senąsias tautines ir kultūrinės tradicijas, atsižvelgia į dabarties situaciją, kuria naujas, šiuolaikines tradicijas ir naujas renginių formas.

Organizacijos struktūra ir žmogiškieji ištekliai. Rokiškio mokyklos-darželio „Ąžuoliukas“ veikla organizuojama pagal patvirtintą valdymo organizacijos struktūrą (direktoriaus 2019 m. liepos 5 d. įsakymas Nr. V-324, www.rokiskioazuoliukas.lt).

Rokiškio mokyklos-darželio „Ąžuoliukas“ strateginis valdymas yra geras. Mokykla-darželis kaip vientisa sistema ir visi mokyklos-darželio organizacijos elementai aprašomi mokyklos-darželio nuostatuose. Mokyklos-darželio savivaldos institucijų veiklas reglamentuoja mokyklos-darželio nuostatai, kuriuose atspindi jų veiklos tikslai, formavimo principai, struktūra, veiklos procedūra. Mokyklos-darželio veiklos efektyvumui bei skaidrumui užtikrinti pagal Lietuvos Respublikos teisės aktus, kai kurioms specifinėms veikloms atlikti yra formuojamos darbo grupės. Darbo grupių veiklą reglamentuoja mokyklos-darželio direktoriaus įsakymai. Mokyklos-darželio administracijos veikla formalizuojama veiklos plane mėnesiui.

Funkcinė mokyklos-darželio valdymo struktūra yra reglamentuota nuostatuose, patvirtintuose Rokiškio rajono savivaldybės tarybos 2018 m. kovo 23 d. sprendimu Nr. TS-78.

Mokyklos vadovai: direktorius – 2 vadybinė kvalifikacinė kategorija, vadybos ekspertė. Direktoriaus pavaduotoja ugdymui – 2 vadybinė kvalifikacinė kategorija.

Mokykloje-darželyje dirba 21 mokytojas. 6 mokytojai metodininkai, 1 mokytoja ekspertė, 11 vyr. mokytojų, 3 mokytojai.

Planavimas. Mokykloje-darželyje yra šios planų grupės: bendrieji planai (metinis veiklos planas, ugdymo planas, viešųjų pirkimų planas, dokumentacijos planas, mokytojų kvalifikacijos tobulinimo planas); specialieji planai (metodinės veiklos planas, vaiko gerovės komisijos planas, mokyklos-darželio tarybos darbo planas, stebėsenos planai); individualūs mokytojo planai (ilgalaikis metinis planas, savaitės planai, individualios vaiko/mokinio pažangos planas); individualūs ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų planai (ilgalaikis metinis planas, savaitės planai, individualūs planavimo užrašai, vaiko ugdymo gebėjimų aplankas); individualūs logopedo, spec. pedagogo planai. Planai formuojami elektroninėje erdvėje: „Mano darželis“, Eduka dienyas.

Koordinavimas ir kontrolė. Mokykloje-darželyje vykdoma racionali veiklos priežiūra, kurios poreikis nustatomas, atsižvelgiant į veiklos rezultatus. Planų rezultatyvumo priežiūrą vykdo atitinkamus planus sudarę darbuotojai.

Formalios planų rezultatyvumo kontrolės laikotarpiai – pusmečiai. Pristatymas vyksta savivaldos institucijų posėdžiuose. Einamoji kontrolė orientuota į individualų lygį – vertinami Eduka dienyso įrašai, teminių ir metinių planų dermė, pamokų proceso stebėjimas.

Siekiant pagerinti mokyklos-darželio koordinavimo ir kontrolės sritį, numatyta aktualizuoti ugdomąją priežiūrą ir refleksinius pokalbius, kurie paskatintų visų ugdymo pakopų kontrolės kryptingumą.

Sprendimų priėmimas. Mokyklos-darželio sprendimų priėmimas vyksta savivaldos institucijose, įvairios paskirties darbo grupėse. Demokratinis sprendimo priėmimas yra stiprioji mokyklos-darželio valdymo savybė. Institucinio lygmens sprendimus priima mokyklos-darželio direktorius, suderinus su mokyklos-darželio savivaldos institucijomis: (veiklos perspektyvos, ugdymo planas, ugdymo organizavimo tvarka, vertinimo sistema, renginiai, projektai, biudžeto kontrolė, įstaigos savivaldos organų kontrolė, įvairaus laikotarpio planų svarstymas, skirtingų pakopų ugdymo turinio dermė, aplinkos fizinis ir psichologinis saugumas ir sveikatingumas). Vaiko gerovės komisijoje – vaiko psichologinis ir fizinis saugumas, mokymosi sėkmės ir pagalba, prevencinė veikla, lankomumas.

Fiziniai ištekliai. Mokyklos-darželio finansiniai ištekliai valdomi, vadovaujantis rajono tarybos sprendimu ir mokyklos-darželio direktoriaus patvirtinta biudžeto programa kalendoriniams metams. Metų pabaigoje atliekama mokyklos-darželio finansinė analizė, kuri pristatoma mokyklos-darželio tarybai. Vadovo ataskaita teikiama rajono tarybai.

Mokyklos-darželio finansiniai ištekliai: 1. Valstybės finansavimas (mokinio krepšelis). 2. Savivaldybės finansavimas (aplinkos krepšelis). 3. 2 proc. gyventojų pajamų mokestis. 4. Projektine veikla. 5. Tikslinis rėmėjų finansavimas.

Siekiant gerinti mokyklos-darželio finansinių išteklių valdymo sritį, buvo kryptingai organizuota 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio paramos pritraukimo veikla, savalaikiai ir kryptingai rengiami tarptautinio lygmens projektai, kurie sąlygojo finansines investicijas.

VI SKYRIUS PRANAŠUMŲ, TRŪKUMŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
1. Geras mokyklos-darželio įvaizdis.	1. Patirties stoka identifikuojant gabius vaikus ir pritaikant jiems ugdymo turinį.
2. Stipriai išreikštas tarptautinis bendradarbiavimas.	2. Socialinis – emocinis ugdymas.
3. Saugios, jaukios bei skatinančios aktyvų poilsį edukacinės aplinkos.	3. Viešųjų erdvių modernizavimas.
4. Nuolat atnaujinta mokslo technologijų edukacinė aplinka.	4. Veiksmingas suasmenintas mokymas(is).
5. Mokymosi laikas lanksčiai pritaikomas integruojant dalykus, organizuojant veiklą.	5. Mokymo(si) pasiekimų duomenų analizė ir jų panaudojimas mokinio pažangos augimui.
6. Eduka, „Mano darželis“ elektroninių	6. Kolegialus mokymas(is).
	7. Ugdymo turinio integralumas.

<p>dienynų teikiamos edukacinės paslaugos dėl vaiko individualios pažangos ir elektroninių pratybų integravimo.</p> <p>7. Vadovai, skatinantys naujoves.</p> <p>8. Kūrybingi mokytojai.</p> <p>9. Kvalifikuota pagalbos mokiniui specialistų komanda.</p> <p>10. Dalyvavimas Tarptautiniuose bei Nacionaliniuose tyrimuose.</p> <p>11. Mokinių rezultatai viršija šalies vidurkį.</p> <p>12. Erasmus+ tarptautinių projektų patirtis.</p> <p>13. Stipriai išreikštas tėvų dalyvavimas bendruomenės veiklose: mokyklos-darželio renginiai įstaigos, rajono, nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu.</p> <p>14. Mokytojai geba burtis į komandas bendram tikslui.</p> <p>15. Tarptautiniai mokinių mobilumai.</p>	
<p>GALIMYBĖS</p>	<p>GRĖSMĖS</p>
<p>1. Mokyklos-darželio rekonstrukcija.</p> <p>2. Mokytojų lyderių skatinimas.</p> <p>3. Nuoseklus mokinių socialinių emocinių įgūdžių lavinimas ugdymo procese bei klasių valandėlių metu.</p> <p>4. Individualios mokinio pažangos tvarkos aprašo parengimas.</p> <p>5. Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymas.</p> <p>6. Aktyvesnis integruotų veiklų, atvirų pamokų organizavimas.</p> <p>7. Aplinkų, skatinančių kūrybą, tiriamąją veiklą, poilsį, kūrimas.</p> <p>8. Šiuolaikinės technikos bei ugdymo(si) priemonių plėtra.</p>	<p>1. Rokiškio rajono savivaldybė neužtikrina pakankamo finansavimo.</p> <p>2. Dažna prioritetų ir reikalavimų kaita ŠMSM lygmeny.</p> <p>3. Miesto mokyklų konkurencingumo grėsmė.</p> <p>4. Nuolatinis mokyklos tobulėjimas gali kelti mokytojų, nespėjančių reaguoti į pokyčius, nepasitenkinimą.</p>

VII SKYRIUS
MOKYKLOS-DARŽELIO STRATEGIJA
FILOSOFIJA, VIZIJA, MISIJA, VERTYBĖS, PROGRAMOS, TIKSLAI

Filosofija. Ateitis prasideda ČIA (The Future Begins HERE!).

Vertybės. Mokymas ir mokymasis per kūrybiškumą, sumanią lyderystę, atvirumą, toleranciją.

Vizija. Aukštos kultūros mokykla-darželis, kuriantis modernias sąlygas veiksmingam mokymui(si) nuolat besikeičiančiame pasaulyje.

Misija. Teikti formalųjį ir neformalųjį švietimą pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas, garantuojant ugdymo ir ugdymosi kokybę. Padėti kiekvienam vaikui/ mokiniai išreikšti savo gebėjimus formalioje ir neformalioje veikloje, pri(si)taikant prie XXI amžiaus poreikių ir iššūkių

Strateginės programos. 1. Mokymas(is) visiems. 2. Inovatyvus mokymasis įtraukiose mokyklos-darželio aplinkose.

Strateginiai tikslai. 1. Išmanaus mokymosi įgalinimas, siekiant kiekvieno besimokančio pažangos. 2. Kurti įtraukias socialines, mokslo technologijų ir kitas edukacines erdves.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės ir lėšų šaltiniai	Įvykdymo terminai	Atsakingi vykdytojai	Laukiami rezultatai
STRATEGINĖ PROGRAMA Mokymasis visiems.				
STRATEGINIS TIKSLAS Išmanaus mokymosi įgalinimas, siekiant kiekvieno besimokančio pažangos.				
1.1. Siekti nuolatinio mokytojų bendrųjų, profesinių ir inžinerinių kompetencijų augimo.	1.1.1. Tikslinis mokytojų kvalifikacijos kėlimas ir pamokos tobulinimas. Žmogiškieji ištekliai. Ugdymo lėšos. Bendradarbiavimo partneriai.	Pagal poreikį	Vadovai, metodinės grupės.	Mokytojai nuosekliai dalyvauja kvalifikaciniuose renginiuose, tarptautinėse stažuotėse dėl kontekstinio ugdymo, tobulina mokslo technologijų kompetencinius gebėjimus, nuolat taikant ir tobulinant aktyvaus ugdymo(si) metodus, pri(si)taikant prie XXI amžiaus poreikių ir iššūkių. Mokykloje orientuojamasi į visapusišką vaiko ugdymą ir siekiama, kad jis ne tik gautų kuo daugiau žinių, bet ir – svarbiausia – įgytų praktinių bei socialinių įgūdžių, padedančių pritaikyti žinias kasdieniame gyvenime. Ugdymo proceso efektyvinimo ir pamokos vadybos tobulinimo kursuose, seminaruose, tarptautinėse stažuotėse. Mokytojai taiko aktyvaus ugdymo(si) metodus, pri(si)

				<p>taikant prie XXI amžiaus poreikių ir iššūkių. Mokytojai dalyvauja patirties sklaidoje apie mokymosi motyvaciją skatinančių metodų taikymą ir savaiminį ugdymą, įtakojantį vaiko pažangą. Pamoka atitinka šiuolaikinei pamokai keliamus reikalavimus. Sistemiskai taikoma ir vykdoma ugdymo turinio visybinė integracija.</p>
	1.1.2. Ugdymo turinio planavimo tobulinimas, įtraukiant bendradarbiavimo partnerius ir atsižvelgiant į mokinių/vaikų poreikius, nacionalinių ir mokyklos-darželio ugdymo ir ugdymosi tyrimų rezultatus. Žmogiškieji išteklių	2019–2021 m.	Vadovai, metodinės grupės.	<p>Ugdymo turinys formuojamas, vadovaujantis mokyklos-darželio analitine medžiaga, panaudojant vidaus įvertinimo išvadas, nacionalinių testų rodiklius. Vidaus įvertinimo procese dalyvauja rajono savivaldybės švietimo skyriaus, rajono švietimo centro atsakingi darbuotojai.</p> <p>Ne mažiau, kaip 30 proc. yra pagerėjusi ugdymo kokybė, mokinių mokymosi pažangumas ir pasiekimai.</p>
	1.1.3. Pagalbos teikimo mokytojams efektyvinimas. Žmogiškieji išteklių	2019–2021 m.	Vadovai, metodinės grupės.	<p>Sukurtas ilgalaikės profesinės pagalbos sistemos modelis. Vykdoma nuolatinė ugdymo proceso veiksmingumo ir efektyvumo stebėseną ir vertinimas.</p> <p>Visi mokyklos mokytojai įsivertina ir numato tobulintinas savo veiklos sritis, suderina jas su Metodine taryba ir ji kuruojančiu direktoriaus pavaduotoju ugdymui.</p> <p>Metodinės grupės atlieka ugdomosios veiklos sėkmių ir nesėkmių analizę, duomenis panaudoja ugdymo kokybei pagerinti, teikia mokytojams metodinę pagalbą.</p>
	1.1.4. Išorės partnerių įtraukimas į ugdymo turinio stebėseną.	2019–2021 m.	Direktorius	<p>Veiksmingai taikoma ugdymo turinio ir ugdomosios veiklos stebėseną.</p> <p>Ne mažiau, kaip 30 proc. atnaujintas ugdymo turinys. Padidėjęs ugdymo turinio patrauklumas ir ugdymo kokybė.</p>

1.2. Vykdyti gerosios pedagoginės patirties sklaidą ir priimti kitų gerąją patirtį.	1.2.1. Mokytojų bendruomenės telkimas, aktyvinant kolegialų bendradarbiavimą dėl patirčių, skatinant vaikus būti aktyviais, motyvuotais įsitraukti į ugdymo(si) procesą. Žmogiškieji ištekliai	2019–2021 m.	Direktorius, metodinės grupės, mokytojai.	Diegiamos inovacijos. Stebėsenos procese dalyvauja mokytojai-metodinkai, IT specialistai, rajono savivaldybės švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vyr. specialistas, kuruojantis mokyklą-darželį. Mokytojai įgyja naujų patirčių, tobulėja pamokos kokybė. Vaikai – aktyvūs mokymosi proceso dalyviai, mokytojas – konsultantas. Ne mažiau, kaip 20 proc. yra išaugusi mokinių atsakomybė už mokymąsi ir rezultatus. Auga mokinio mokėjimo mokyti kompetencija. Sėkmingai įgyvendinamas individualios mokinio/vaiko pažangos modelis. Mokykloje-darželyje veikia, inovatyvius mokymosi metodus taikanti, mokytojų lyderių grupė.
1.3. Siekti aukštesnių ugdymo ir ugdymosi rezultatų, veiklų įvairovės.	1.2.2. Veiksmingai vykdomos veiklos dėl atvirų ugdymo veiklų/pamokų, integruotų renginių, integruotos projektinės veiklų, orientuotų į STEAM gebėjimų ugdymą. Žmogiškieji ištekliai.	2019–2021 m.	Direktorius pavaduotojas ugdymui. Metodinės grupės, mokytojai.	Metodinės grupės organizuoja gerosios patirties sklaidą rajone, šalyje ir tarptautiniu lygmeniu. Ugdoma mokytojų bendradarbiavimo kompetencija, dalinantis gerąja patirtimi ir ją priimant. Pagilėja mokytojų bendradarbiavimo kompetencijos, praktiškai taikant bei išlaikant deramą santykį tarp akademinų žinių ir patirtinio ugdymo. Stiprėja bendradarbiavimo ir kitos kompetencijos, atsiskleidžiant kūrybiškumą ir kritinį mąstymą.
1.3. Siekti aukštesnių ugdymo ir ugdymosi rezultatų, veiklų įvairovės.	1.3.1. Efektyvios ugdymosi pagalbos teikimas, įvairių poreikių vaikams. Žmogiškieji ištekliai.	2019–2021 m.	Vaiko gerovės komisija, mokytojai.	Veiksminga Vaiko gerovės komisijos veikla. Mokytojai stebi, fiksuoja kiekvieno mokinio individualią pažangą ir parenka mokymąsi motyvuojančias ar asmeninę pažangą skatinančias priemones. Taikomos įvairios virtualios programos dėl grįžtamosios informacijos vaikui, tėvams ir kitiems suinteresuotiems asmenims. Taikomas mokymo diferencijavimas ir individualizavimas ugdymo veiklose, skiriant namų darbus ar atliekant kitą veiklą. Mokytojai parengia mokinių poreikius ir lūkesčius

					atitinkancias neformaliojo švietimo programas. Sustiprėja mokytojų – mokinių – mokinių tėvų bendradarbiavimas siekiant aukštesnių ugdymosi rezultatų. Sumažės mokymosi nesėkmių, gerės klasės mikroklimas.
	1.3.2. Sukurti gabių ir motyvuotų vaikų ugdymo ir skatinimo sistemą. Žmogiškieji išteklių. Ugdymo lėšos.	2019–2021 m.	Vadovai, metodinės grupės, mokytojai.		Sėkmingai veikia gabių ir motyvuotų vaikų ugdymo sistema. Tikslingai išplėtoti bendradarbiavimo ryšiai su mokslo, kultūros ar kitomis institucijomis, aukštesniems mokymosi ir asmeniniams tikslams pasiekti. Gerės mokinių mokymosi rezultatai, išaugs domėjimasis STEAM dalykais.

Uždaviniai	Igyvendinimo priemonės ir lėšų šaltiniai	Ivykdymo terminai	Atsakingi vykdytojai	Laukiami rezultatai
2 STRATEGINĖ PROGRAMA Inovatyvus mokymasis įraukiose mokyklos-darželio aplinkose.				
2 STRATEGINIS TIKSLAS Kurti įraukias socialines, mokslo technologijų ir kitas edukacines erdves.				
2.1. Sukurti efektyvią ugdymo infrastruktūrą.	2.1.1. Išplėtoti vidinį kiemelių su edukacinių aplinkų zonomis. Ugdymo lėšos. 2.1.2. Įrengti vidaus patalpų viešąsias erdves, skirtas mokinių kūrybos ir saviraiškos ugdymuisi. Ugdymo lėšos.	2019–2021 m.	Direktorius. Dizaino darbo grupė.	Įrengtas edukacinis vidinis kiemelis. Išplėstos mokinių/poilsio ir edukacinės zonos. Užtikrintas mokinių/vaikų saugumas ir laisvalaikio užimtumas. Parengtas projektas. Išplėstos erdves inžinerinės kūrybos ir saviraiškos, mokslo technologijų ugdymuisi. Užtikrintas vaikų laisvalaikio užimtumas.

	<p>2.1.3. Modernizuoti klases, ugdymo grupes, kabinetus.</p> <p>Ugdymo lėšos.</p>	2019–2021 m.	Direktorius. Mokytojai.	<p>Modernizuoti kabinetai mokslo technologijų ir gamtamokslinio ugdymo kryptiai įgyvendinti: įsigyta įranga ir mokymo priemonės. Vykdomas integruotias ugdymas.</p> <p>Modernizuotas ugdymo procesas.</p> <p>Vykdoma formaliojo ir neformaliojo ugdymo integracija.</p> <p>Išauga vaikų kūrybiškumas ir savarankiškumas, pagerėja ugdymosi kokybė.</p>
<p>2.1.4. Papildyti lauko laboratorinio kubo erdvę. Plėtoti daržininkystės, sodininkystės, vaistažolių ir vaiskrūmių erdves.</p> <p>Ugdymo lėšos.</p>	2019–2021 m.	Direktorius. Neformalaus ugdymo mokytojai.	<p>Gamtamokslinės edukacinės erdvės – tikslinga mokymosi edukacinė aplinka gamtoje.</p> <p>Išplėtotas mokinių/vaikų gamtamokslinės kompetencijos, savanoriška veikla.</p> <p>Vykdomas aplinkosauginis švietimas.</p>	
<p>2.1.5. Papildyti įrengimais sporto aikštiną.</p> <p>Ugdymo lėšos.</p>	2020 m.	Direktorius. Fizinio ugdymo mokytojai.	Pagerintos sporto ir sveikatinimo sąlygos.	
<p>2.1.6. Suaktyvinti projekcinę veiklą mokyklos-darželio modernizavimo ir pažangos skatinimo srityse.</p>	2019–2021 m.	Vadovai.	<p>Sėkmės atveju, modernizuota mokymo infrastruktūra.</p> <p>Mokiniai, mokytojai ir administracija naudojami patogesne ir modernesne technine ir programine įranga.</p> <p>Vykdomi tarptautiniai renginiai ir projektai.</p>	

2.2. Formuoti saugia, sveiką ir iniciatyvią mokyklos-darželio bendruomenę.	2.2.1. Prevencinės veiklos efektyvinimas, įtraukiant bendruomenę ir socialinius partnerius. Ugdymo lėšos. Žmogiškieji ištekliai.	2019–2021 m.	Direktorius pavaduotojas ugdymui.	Efektyvi Vaiko gerovės komisijos veikla. Integruojamos į dalykų ugdymo turinį ir neformaliojo švietimo programos, prevencinės, sveikatinimo ir lytiškumo ugdymo ir kitos programos. Padaugėjo prevencinių, sveikatinimo ir kitų renginių, tėvų ir socialinių partnerių iniciatyva.
	2.2.2. Mikroklimato ir tarpusavio santykių mokykloje-darželyje tyrimas. Žmogiškieji ištekliai.	2019–2021 m.	Vadovai.	Pagėrėjo mikroklimato ir tarpusavio santykiai. Ne mažiau, kaip 60 proc. padaugėjo pozityvaus elgesio mokinių. Mokykloje-darželyje nėra fiksuotų patyčių.

VIII SKYRIUS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪROS SISTEMA

Strateginio plano stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiais.

Strateginio plano vykdymo ir stebėsenos grupė kiekvienais metais rugpjūčio mėn. pristato ataskaitą apie strateginio plano vykdymą. Strateginio plano neatsiejama dalis yra veiklos planų įgyvendinimas. Mokyklos-darželio „Ažuoliukas“ direktorius stebi ir vertina strateginių programų, tikslų įgyvendinimą.

Ataskaita pildoma pagal „Strateginių tikslų pasiekimo lygio analizės“ lentelę:

Eil. Nr.	Tikslas, uždaviniai	Buvusi situacija	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Panaudoti finansiniai ištekliai

PRITARTA
Rokiškio mokyklos-darželio „Ažuoliukas“
tarybos 2019 m. spalio 10 d. protokolu Nr. 3-3.