



**ROKIŠKIO RAJONO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS
DIREKTORIUS**

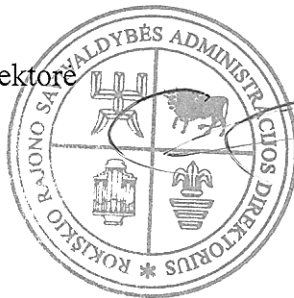
**Į S A K Y M A S
DĖL PRITARIMO ROKIŠKIO LOPŠELIO-DARŽELIO „NYKŠTUKAS“
2019–2021 METŲ STRATEGINIAM PLANUI**

2019 m. vasario 14 d. Nr. AV-115
Rokiškis

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 29 straipsnio 8 dalies 16 punktu, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnio 4 dalimi,
p r i t a r i u Rokiškio lopšelio-darželio „Nykštukas“ 2019–2021 metų strateginiam planui (pridedama).

Įsakymas per vieną mėnesį gali būti skundžiamas Regionų apygardos administraciniam teismui, skundą (prašymą) paduodant bet kuriuose šio teismo rūmuose, Lietuvos Respublikos administracinių bylų teisenos įstatymo nustatyta tvarka.

Administracijos direktore



Nataša Aleksiejeva

Jolita Geidaniienė

PRITARTA

Rokiškio rajono savivaldybės administracijos
direktoriaus 2019 m. vasario 14 d.
įsakymu Nr. AV-115

PATVIRTINTA

Rokiškio lopšelio-darželio „Nykštukas“
direktoriaus 2019 m. vasario d.
įsakymu Nr. V-

ROKIŠKIO LOPŠELIO-DARŽELIO „NYKŠTUKAS“ 2019–2021 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS BENDRA CHARAKTERISTIKA

Rokiškio lopšelis-darželis „Nykštukas“ (toliau – Lopšelis-darželis) įsteigtas 1966 m. ir vadinosi Rokiškio lopšelis-darželis Nr.1. Darželyje tuo metu veikė dvi grupės. 1971 m. lopšeliui-darželiui suteiktas „Nykštuko“ vardas.

Adresas: Laisvės g. 15, 42116 Rokiškis, tel. 8-458-51093, el. p. rokiskionykstukas@gmail.com

Interneto svetainė: <http://www.rokiskionykstukas.lt/>

Lopšelio-darželio veiklos sritis – švietimas.

Pagrindinė švietimo veiklos rūšis – ankstyvasis, ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas.

Lopšelio-darželio savininkas – Rokiškio rajono savivaldybė.

Lopšelio-darželio savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Rokiškio rajono savivaldybės taryba.

Lopšelis-darželis dirba 5 dienas per savaitę.

Lopšelis-darželis ikimokyklinį ugdymą organizuoja pagal Rokiškio lopšelio-darželio „Nykštukas“ direktoriaus pavaduotojo, l. e. direktoriaus pareigas 2016 m. balandžio 29 d. įsakymu Nr. V-15 patvirtintą ikimokyklinio ugdymo programą „Mažais nykštukų žingsneliais“, priešmokyklinį ugdymą – pagal Bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą. Lopšelyje-darželyje pedagogai į ugdomąjį procesą integruoja šias papildomas programas: sveikatos stiprinimo „Nykštukas sveikuoliukas“, prevencinę „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencija“ programas. Vykdoma prevencinė programa „Zipio draugai“.

II SKYRIUS VEIKLOS KONTEKSTAS

Lopšelio-darželio 2019–2021 metų strateginio plano (toliau – strateginio plano) projektą parengė Lopšelio-darželio direktoriaus 2018 m. spalio 3d. įsakymu Nr. V-105 „Dėl darbo grupės Rokiškio lopšelio-darželio „Nykštukas“ strateginio plano 2019-2021 metams rengimo“ sudaryta darbo grupė.

Strateginis planas parengtas atsižvelgiant į Lietuvos pažangos strategiją „Lietuva 2030“, Valstybinę švietimo 2013– 2022 metų strategiją, Rokiškio rajono savivaldybės 2016–2022 metų strateginiu plėtros planu, Lopšelio-darželio bendruomenės poreikių tyrimo duomenimis, įstaigos veiklos patirtimi, veiklos įsivertinimo rezultatais.

Lopšelis-darželis yra Rokiškio miesto savivaldybės biudžetinė įstaiga, vykdanči ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas.

2018 m. rugsėjo 1 d. duomenimis įstaigoje ugdomi 109 vaikai, suformuoti 6 grupių komplektai: 2 ankstyvojo ikimokyklinio ugdymo, 3 ikimokyklinio ugdymo ir 1 priešmokyklinio ugdymo.

Įstaigoje dirba 37 darbuotojai: 19 pedagogų (iš jų 2 vadovai, 2 priešmokyklinio ugdymo mokytojai, 10 ikimokyklinio ugdymo mokytojų (9 pareigybės) 2 logopedai-specialieji pedagogai

(1,25 pareigybės), 1 meninio ugdymo mokytojas, 1 judesio korekcijos mokytojas (0,3 pareigybės) 1 socialinis pedagogas (0,5 pareigybės), 18 aptarnaujančiojo personalo darbuotojų. Nuo 2018 m. lapkričio yra įsteigta 0,25 mokytojo padėjėjo pareigybės, nuo 2019 m. sausio – papildomai įsteigta 0,25 logopedo pareigybės 4 metų vaikams. Įstaigoje yra patvirtinta 33,3 pareigybės.

Nuo 2018 m. rugsėjo pagalbą teikia ir psichologas (Rokiškio PPT darbuotojas)

Įstaigai vadovauja direktorius ir jam tiesiogiai pavaldūs darbuotojai: direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ūkvedys, sekretorė, kompiuterių priežiūros specialistas. Aukščiausia lopšelio-darželio savivaldos institucija yra Lopšelio-darželio taryba, kuri telkia ugdytinių tėvus, pedagogus ir kitus darbuotojus svarbiausiems įstaigos veiklos uždaviniams spręsti.

Lopšelyje-darželyje veikla planuojama rengiant strateginį veiklos planą ir metinį veiklos planą, ilgalaikius ir trumpalaikius grupių bei kitų pedagoginių darbuotojų planus. Į ugdymo turinį integruojama tarptautinė programa „Zipio draugai“.

Nuo 2017 m. atnaujinta viena laiptinė, rūbinėlės, dviejuose grupėse pakeisti šviestuvai nudažyti ir atnaujinti lauko įrengimai vaikams, įsigyta naujų įrengimų lauke. Trims grupėms nupirkti nauji baldai, nupirkti metodinių knygų, žaislų.

Per 2017-2018 m. pagerinta informacinių technologijų bazė: įsigytas spalvotas kopijavimo aparatas, laminavimo aparatas, visose grupėse kompiuterizuota pedagogų darbo vietos, visoje įstaigoje veikia internetas.

2016 m. naujai sukurta įstaigos svetainė, kuri sistemingai atnaujinama.

2017 m. atnaujinta garų surinkimo sistema virtuvėje, pakeistos grupių senos durys, pagrindinio įėjimo durys. Panaudojant 2% GPM lėšas atnaujintos 6 smėlio dėžės.

Atsižvelgiant į įstaigai skirtas finansavimo lėšas, 2016–2018 metais lopšelyje-darželyje buvo atlikti aplinkos tvarkymo darbai, iškirta seni ir pavojingi medžiai, teritorija aptverta higienos normų reikalavimus atitinkančia tvora. Taip pat atnaujintos ir vidaus patalpos: dalinai suremontuota 3 grupių rūbinėlės, viena laiptinė, pakeistos pagrindinio įėjimo lauko, tambūrų vidaus durys, 4 grupių durys įsigyta virtuvės įrangos ir inventoriaus.

Įstaigos materialinė bazė dar nėra gera. Būtina atnaujinti virtuvėje stovinčius senus medinius maisto gamybos stalus, įsigyti konvencinę krosnelę, atnaujinti maisto gamybos įrangą, maisto gaminimo krosnis.

Nors ir jaučiamas ženklus įstaigai skirtas finansavimo augimas, tačiau įstaigos statinio renovavimui ir modernizavimui lėšų nenumatyta. Pastato sienų tinkas sutrūkęs, pamatai neapšiltinti, rūšys drėgnas. Būtina pastato renovacija.

Reikia pakeisti teritorijos takų dangą. Įstaigos kiemas nėra apšviestas. Prie pagrindinių laiptų nėra įvažiavimo su vežimėliu. Žaidimų aikštelių danga taip pat neatitinka higienos normų, yra nusidėvėjusi, suskilinėjusi ir išsikraipiusi. Trūksta šiuolaikiškos žaidimo aikštelės, padengtos specialia danga.

Vieną laiptinę ir bendro naudojimo koridorių būtina remontuoti, atlikti skirstomojo skydo rekonstrukciją.

Įgyvendinus Strateginį planą, bus užtikrinamas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo, tarptautinės vaikų socialinių įgūdžių ugdymo programos „Zipio draugai“ įgyvendinimas, logopedo, specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo, judesio korekcijos mokytojo ir psichologinės pagalbos teikimas, garantuojamas darbuotojų darbo užmokestis, įstaigos statinio išlaikymas, gerinamos vaikų ugdymosi ir darbuotojų darbo sąlygos, turtinama ir atnaujinama įstaigos materialinė bazė.

III SKYRIUS

PRAĖJUSIO LAIKOTARPIO STRATEGINIO PLANO VEIKLOS ANALIZĖ

Rengiant 2019-2021 m. strateginį planą, atsižvelgta į praėjusio etapo strateginio plano įgyvendinimo rezultatus ir Lopšelio-darželio veiklos analizę.

Ugdymo tikslus ir uždavinius sėkmingai įgyvendinti padėjo direktoriaus įsakymu sudarytos darbo grupės ir komisijos: Lopšelio-darželio taryba, Mokytojų taryba, Metodinė grupė, Vaiko gerovės komisija.

Lopšelis-darželis teikė kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančias visuomenės reikmes, tenkino ugdymo (si) poreikius, sudarė lygias ugdymosi galimybes ir sąlygas.

Įgyvendinant strateginį planą, kasmet buvo rengiami metų veiklos planai, laikomasi numatytų prioritetų: diegiami sveikos ir saugios gyvenamosios pagrindai, kuriama estetiška, jauki, ugdymo (si) aplinka, puoselėjama etnokultūra. Siekiant strateginių tikslų, buvo telkiama Lopšelio-darželio bendruomenė, skatinami tėvai aktyviau dalyvauti įstaigos veikloje, tobulinamos darbuotojų kompetencijos ir keliama kvalifikacija. Vienas iš siekių buvo užtikrinti ugdymo kokybę. To buvo siekiama didinant pedagogų ir kitų bendruomenės narių kompetencijas, sudarant sąlygas nuolat tobulintis. Lopšelio-darželio bendruomenė yra atvira kaitai, puoselėjanti savo kultūrą ir tradicijas.

Visa įstaigos bendruomenė stengėsi vykdyti veiklas, skatinančias vaiko savarankiškumą, iniciatyvą, kūrybiškumą, atskleisti ir ugdyti įvairius gebėjimus, puoselėti individualybę (projektai kartu su šeima: „Globokim žiemą paukšteliui“, „Geri darbai širdis sušildo“). 2017-2018 mokslo metais vykdėme respublikinį šviečiamosios gyvulininkystės projektą „Augink, rūpinkis, mylėk“. Aktyviai dalyvavome tarptautiniuose eTwinning projektuose, įvykdėme net 3 projektus ir gavome kokybės ženklelį už veiklų vykdymą. Ugdant vaikų kalbinius gebėjimus buvo vykdomas projektas „Kelias į gražią vaiko kalbą“ grupėje, kurios vaikams, dėl specialistų trūkumo nebuvo pilnai teikiama logopedo pagalba. Nuo 2017 metų į ugdymo turinį integravome respublikos ikimokyklinių įstaigų prevencinį projektą „Žaidimai moko“.

Lopšelyje-darželyje sudarytos sąlygos vaikų sveikatos stiprinimui, jų šeimos narių sveikos gyvenamosios nuostatų formavimui.

Nuo 2012 m. lapkričio mėnesio dalyvaujame ES programose „Pienas vaikams“ ir „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“.

Saugant ir stiprinant fizinę, psichinę vaiko sveikatą, puoselėjant jo prigimtį, tenkinant svarbiausius poreikius: judėjimo, fizinio ir psichinio saugumo, bendravimo, pažinimo, saviraiškos buvo organizuojami įvairūs renginiai, kuriamos naujos edukacinės erdvės, vykdomi projektai. Tęsėme dalyvavimą respublikiniame Sveikatą stiprinančios mokyklų organizacijoje „Sveika mokykla“ veikloje (dalyvaujame jau 6 metai), organizavome renginį „Sveikatą stiprinančių mokyklų banga per Lietuvą“. Dalyvaujame respublikiniame „Sveikatiados“ projekte, vykdomame projekto numatytas veiklas. Įgyvendiname kompleksą priemonių, ugdančių vaikų gebėjimą tausoti sveikatą: įstaigoje ir grupėse vyksta sveikos gyvenamosios veiklos, pramogos, šventės.

Sudarant palankias sąlygas perimti tautos dvasinės kultūros pagrindus (dorovinius, estetinius, komunikacinius ir kt.), ugdyti meilę savo kraštui, šaliai ir puoselėjant tautiškumą buvo organizuojami įvairūs pilietiniai renginiai, akcijos, du metus dalyvauta respublikiniame projekte „Aš myliu Lietuvą“.

Sudarant sąlygas patirtiniam, kūrybiniam, skatinančiam saviraišką ugdymui nuo 2017 m. įsijungta ir tęsiamas dalyvavimas respublikiniame ekologiniame projekte-iniciatyvoje „Žalia pėda“, taip dalyvavome respublikiniame projekte „Žalia palangė“.

SSGG ANALIZĖ	
STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<p>Vienintelis darželis senamiestyje. Strategiškai patogi darželio vieta mieste.</p> <p>Nedidelė ugdymo įstaiga. Išskirtinumas – didelė, jauki aplinka, netoli ežeras, biblioteka, miesto centras, krašto muziejus.</p> <p>Įstaigoje teisingas vadovas, darni, bendruomenė, labai geras mikroklimatas.</p> <p>Darbuotojai išsilavinę, kvalifikuoti, kūrybingi, aktyvūs.</p> <p>Įstaigoje kuriamas jaukumas, kuriame atsiskleidžia paprastumas ir žmogiškumas. Šilti tarpusavio santykiai, neformalus bendravimas su tėvais.</p> <p>Pakankamai profesionalią pagalbą vaikui teikiančių specialistų.</p>	<p>Trūksta finansavimo norimiems pokyčiams realizuoti</p> <p>Stiprinti meninį ugdymą - ypač muzikinį. Norėtųsi daugiau renginių darželio viduje, kartu su tėveliais.</p> <p>Ankštos patalpos: trūksta valgyklos, sporto salės.</p> <p>Lauko žaidimų aikštelės ir erdvėse trūksta priemonių vaikų pažintiniam, patirtiniam ugdymui ir fiziniam aktyvumui.</p> <p>Nėra išgrynintos ugdymo sistemos, kurioje vaikai ne tik smagiai praleistų laiką darželyje ir turėtų galimybes atskleisti savo potencialą kuo įvairesnėse sferose.</p> <p>Kasmet prastėja pastato būklė: reikalingas pastato fasado remontas ir apšiltinimas</p>

<p>Įkurta ankstyvojo amžiaus grupė vaikams nuo vienerių metų.</p> <p>Darželyje vyksta daug projektų, švenčių, akcijų, išvykų, talkų.</p> <p>Vykdomi tarptautiniai, respublikiniai, rajoniniai projektai, išvykos.</p> <p>Teatrinis ugdymas.</p> <p>Sveikos gyvensenos kryptis.</p> <p>Sodininkavimas, daržininkavimas. Sudarytos puikios sąlygos pažintinei ir aktyviai vaikų veiklai lauke. Vaiko asmeninės raiškos tenkinimas. Diegiamos inovacijos.</p> <p>Geras vaikų maitinimas. Labai gera maisto kokybė.</p> <p>Bendradarbiavimas su šeima ugdymo procese, teigiamai veikia įstaigos įvaizdį. Dirbantieji pripažįsta bendravimo ir bendradarbiavimo svarbą ir būtinybę</p>	<p>Būtina atnaujinti vamzdyną ir elektros instaliaciją, įrengti kieme apšvietimą.</p>
<p style="text-align: center;">GALIMYBĖS</p> <p>Ieškoti galimybių įsijungti į ES projektų įsisavinimo veiklą.</p> <p>Naujų socialinių partnerių, rėmėjų paieška.</p> <p>Miesto valdžios pagalba, tėvelių geranoriškumas.</p> <p>Plėtoti sodininkavimo ir daržininkavimo idėjas ir jas pritaikyti patirtiniam ir pažintiniam vaikų ugdymui.</p> <p>Pasiryžti pokyčiams, taikyti naujausius ugdymo metodus, mokytis jų, sekti naujausias ikimokyklinio ugdymo aktualijas ir tendencijas.</p> <p>Vadovų iniciatyvos projektinėje veikloje (lėšų ieškojimo patalpų ir lauko erdvių atnaujinimui, plėtimui).</p> <p>Kokybiškesnį vaikų ugdymą užtikrintų mažesnis vaikų skaičius grupėse. Daugiau įvairių sričių specialistų.</p>	<p style="text-align: center;">GRĖSMĖS</p> <p>Tėvų užimtumas.</p> <p>Lėšų stoka.</p> <p>Lauko laiptai be turėklų. Nepritaikyta mamoms su vežimėliais.</p> <p>Valdžios nelogiški sprendimai.</p> <p>Pasidavimas bendrai Lietuvos ikimokyklinio ugdymo sistemai.</p> <p>Daugėja vaikų iš socialiai remtinų šeimų skaičius.</p>

IV SKYRIUS STRATEGIJA

VIZIJA. Patraukli, atvira bendruomenei ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo įstaiga, orientuota į vaiką ir jo šeimą, puoselėjanti sveikatinimo idėjas, teatrinę raišką, ugdanti gyvenimui būtinas kompetencijas, tenkinanti prigimtinius vaiko poreikius.

MISIJA. Siekti, kad kiekviena vaiko diena, praleista mūsų ugdymo įstaigoje, būtų emociškai saugi, labai įdomi ir savita, suteikianti žinių, skatinanti rūpintis savo sveikata, mokanti pajusti gamtos grožį.

VERTYBĖS. Atvirumas pokyčiams, atsakomybė, kūrybiškumas, sveikatinimosi idėjų skleidimas, mokymosi visą gyvenimą nuostata ir noras tobulėti, pagarba kiekvienam.

STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI:

I STRATEGINIS TIKSLAS: Tenkinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo amžiaus vaikų ugdymo (si) poreikius, atsižvelgiant į vaiko galias ir užtikrinant kokybišką ugdymo (si) proceso organizavimą.

I strateginį tikslą įgyvendinantys uždaviniai:

1 uždavinys. Vykdyti ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, užtikrinant ugdymo programų įvairovę. Sudaryti sąlygas ugdytis ir gerinti ugdymo proceso kokybę;

2 uždavinys. Taikyti inovatyvius ugdymo metodus, ugdant aktyvią ir kūrybingą asmenybę;

uždavinys. Siekti švietimo paslaugų prieinamumo ir efektyvumo.

II STRATEGINIS TIKSLAS. Atnaujinti įstaigos ugdymo (si) priemonės ir aplinką, siekiant užtikrinti higienos normų reikalavimus.

II strateginį tikslą įgyvendinantys uždaviniai:

1 uždavinys. Vykdyti higienos normų reikalavimus.

2 uždavinys. Pagerinti ugdymo įstaigos patrauklumą ir paslaugų teikimą kokybę ir funkcionalumą, atnaujinus įstaigos erdves.

V SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO PLANAS

I STRATEGINIS TIKSLAS. Tenkinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo amžiaus vaikų ugdymo (si) poreikius, atsižvelgiant į vaiko galias ir užtikrinant kokybišką ugdymo (si) proceso organizavimą.

Tikslo įgyvendinimo aprašymas: siekiant šio strateginio tikslo, svarbu vykdyti lopšelio-darželio „Nykštukas“ pagrindinę paskirtį – užtikrinti kokybišką ugdymą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugų teikimą. Sudaryti sąlygas vaikų saviraiškai ir užimtumui, kuriant įstaigą reprezentuojančią ir vaikui pritaikytą ugdymosi aplinką. Pritaikyti įstaigos erdves vaikų socializacijai ir patirtiniam ugdymui. Teikti savalaikę informacinę, konsultacinę, kvalifikacijos tobulinimo pagalbą, didinančią švietimo veiksmingumą, sudaryti sąlygas kokybiškam maitinimo organizavimui, švietimo pagalbos vaikams teikimui.

Tikslo įgyvendinimo pažanga matuojama pagal lentelėje pateikiamus rezultato vertinimo kriterijus:

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2018-ųjų metų faktas	2019-ųjų metų	2020-ųjų metų	2021-ųjų metų
Ugdymo proceso užtikrinimas (vaikų skaičius).	109	110	115	115
Ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas (grupių skaičius).	3	3	3	3
Ankstyvojo ikimokyklinio ugdymo programų įgyvendinimas (grupių skaičius)	2	2	2	2
Priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas (grupių skaičius).	1	1	1	1
Neformaliojo ugdymo programų skaičius (nemokamos ir mokamos programos)	1	2	2	2
Neformaliojo ugdymo pareigybių skaičius (pareigybės dalis)	0	0,3	0,5	0,5
Vaikų dalyvavimas tarptautinėje socialinių įgūdžių programoje „Zipio draugai“ (grupių skaičius).	1	1	1	1
Programų individualizavimas teikiant socialinio - emocinio intelekto ugdymo programą "Kimochi" (grupių skaičius).	0	2	2	2
Respublikinis prevencinis projektas „Žaidimai moko“ (pedagogų, įgyvendinančių projektą skaičius).	2	2	1	1
Logopedo, specialiojo, judesio korekcijos mokytojo, socialinio pedagogo pagalbos vaikams teikimas (vaikų, specialiųjų ugdymosi poreikių	30	38	38	38

skaičius).				
Įstaigą reprezentuojančių priemonių (vėliava, apranga ir kita) skaičius	0	1	1	1
Kvalifikacijos tobulinimo renginių skaičius, tenkantis vienam pedagogui per metus.	5	5	5	5
Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos vykdymas (darbuotojų skaičius).	0	0	1	1
Bendruomenei organizuotų veiklų: akcijų, švenčių, susitikimų skaičius.	2	2	3	3
Ugdymo priemonių ikimokykliniam ir priešmokykliniam ugdymui iš mokinio krepšelio įsigijimas (MK lėšų panaudojimas procentais).	100	100	100	100

I strateginį tikslą įgyvendinantys uždaviniai ir priemonės.

1 uždavinys. Vykdyti ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, užtikrinant ugdymo programų įvairovę. Sudaryti sąlygas ugdytis ir gerinti ugdymo proceso kokybę.

Įgyvendinant šį uždavinį bus vykdomos šios priemonės:

1.1. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimas. Vykdam šią priemonę kokybiškai įgyvendinti ir atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą „Mažais nykštukų žingsneliais“. Priešmokyklinio ugdymo turinys bus įgyvendinamas pagal priešmokyklinio ugdymo programas. Atsižvelgiant į ugdytinių gebėjimus ir poreikius: taikomi skirtingi ugdymo būdai, tempas, teikiama logopedo, specialiojo pedagogo, judesio korekcijos, socialinio pedagogo ir psichologinė pagalba vaikui ir šeimai. Sistemingai tobulinama vaiko pasiekimų matavimo ir vertinimo sistema, siekiant asmeninės vaiko ūgties.

1.2. Tarptautinės socialinių įgūdžių programos „Zipio draugai“ įgyvendinimas. Vykdam šią priemonę bus siekiama geresnės vaikų psichikos sveikatos ir emocinės gerovės, ugdomi socialinių ir emocinių sunkumų įveikimo gebėjimai, pasitikėjimas savimi, gebėjimas susivaldyti, susitarti.

1.3. Socialinio - emocinio intelekto ugdymo programos "Kimochi" įgyvendinimas. Pradėjus įgyvendinti šią priemonę, palaiapsniui vis daugiau vaikų bus ugdomi stiprinant emocinį intelektą. Programų individualizavimas sudarys sąlygas individualiam vaiko emociniam ugdymui. bendradarbiaujant su tėvais grupėse, įgyvendinančiose Kimochi programą, įrengti erdvę Kimochi lėlėms.

1.4. Neformalių švietimo programų: ikimokyklinio ir priešmokyklinio teatrinio ugdymo, sveikos gyvensenos, fizinės kultūros programų įgyvendinimas. Vykdam šią priemonę bus sudarytos sąlygos vaikų saviraiškai ir kūrybiškumui plėtoti bei visuminiam kompetencijų ugdymui. Stiprinama sąveika tarp pedagogų, vaikų ir tėvų, puoselėjama estetinė ir meninė pajauta, formuojami sveiko gyvenimo būdo įgūdžiai, dalyvaujama kūrybiniuose projektuose, konkursuose, šventėse, varžybose ir sportinėse pramogose. Tęsiamas teatrinės raiškos integravimas į ugdomasias veiklas, organizuojama „Nykštuko Pykštuko“ teatrinė veikla. Organizuojamas neformalus įstaigos ir tėvų lėšomis finansuojamas ugdymas.

1.5. „Sveikatą stiprinančios“ mokyklos programos vykdymas. Įgyvendinant šią priemonę bus įgyvendinama ir tobulinama sveikatos stiprinimo programa „Nykštukas Sveikuoliukas“. Vykdomos projektinės veiklos sveikatos saugojimo ir stiprinimo srityje. Dalyvaujama sveikatingumo renginiuose, konkursuose, akcijose. Įtraukiant visą bendruomenę ir socialinius partnerius. Kiekvienais metais bus suorganizuota po du-tris įstaigos bendruomenės sportinius renginius. Tęsiamas dalyvavimas respublikiniame „Sveikatiados“ projekte ir įgyvendinama projekto veiklos.

1.6. Įgyvendinamas respublikinis prevencinis projektas „Žaidimai moko“. Vykdam šią priemonę bus tobulinama, lavinama penkiamečių erdvės ir laiko suvokimas, įtvirtinamos erdvės ir laiko sąvokos, tikslinami ir tobulinami smulkieji (riešo, rankų pirštų) judesiai, ikimokyklinio amžiaus ugdytinių regimasis suvokimas, orientavimasis popieriaus lape ir erdvėje. Neįveikti šie sunkumai vėliau trukdo sėkmingam mokymuisi mokykloje: rašyti eilutėse, diferencijuoti didžiąsias

ir mažąsias raides, skirti raides nuo skaičių, išskirti objektų panašumus ir skirtumus, kopijuoti tekstą ir kt.

1.7. *Lopšelio-darželio įvaizdžio gerinimas ir žinomumo didinimas.* Vykdam šią priemonę bus plėtojama sveikata stiprinanti, patirtinį ugdymą lauke apimanti veikla. Atnaujintas „Nykštuko Pykštuko teatras ir tęsiama teatrinė veikla, kuri sudaro prielaidas unikaloms tradicijoms kurti ir puoselėti. Organizuojama įvairūs renginiai įstaigos bendruomenei. Bus atnaujintas lopšelio-darželio interjeras, sukurtos įstaigą reprezentuojančios priemonės – vėliava, apranga, ir kiti reprezentaciniai suvenyrai. Kuriant bendruomenės tradicijas organizuoti tėvams atvirų durų dienas, renginius, parodas.

2 uždavinys. Taikyti inovatyvius ugdymo metodus, ugdant aktyvią ir kūrybingą asmenybę.

Igyvendinant šį uždavinį bus vykdomos šios priemonės:

2.1. *Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas ir atestacija.* Vykdam šią priemonę bus sudarytos sąlygos lyderystės raiškai, profesiniam tobulėjimui ir augimui. Kompetencijoms ugdyti pasitelkiama ir dalyvavimas respublikinėje „Darželių bendrystės erdvėje“. Pedagogai vykdys nuolatinio profesinio tobulėjimo veiklas: formaliai tobulinsis ne mažiau kaip 5 dienas per metus, mokysis stebėdami kolegų veiklas įstaigoje, dalinsis patirtimi su kolegomis kitose įstaigose, mieste, respublikoje. Asmeninis tobulėjimas, atsakomybė ir profesionalumas sudarys sąlygas siekti naujovių ir pokyčių lopšelio-darželio veiklos kokybės ir pažangos labui. Aktyvinti informacinių technologijų naudojimą ugdymo (-si) procese. Tobulės pedagogų kompetencijos, bus inovatyviau pasiruošiama ugdomajai veiklai ir atveriamos naujos vaikų ugdymo (-si) galimybės.

2.2. *Gerosios patirties sklaida įsijungus į respublikinį lopšelių darželių „Nykštukas“ sambūrį.* Sistemingai organizuojamas lankymasis vis kitose ugdymo įstaigose, erdvių ir aplinkų stebėjimas, dalijimasis gerąja patirtimi, padės pedagogams tobulinti net tik pedagogines, bet ir bendrąsias kompetencijas.

2.3 *STEAM integravimas į ugdymo procesą.* Suburta aktyvių, STEAM ugdymu – skirtam praktiniam susipažinimui su gamtos mokslais, technologijomis, inžinerija, menais bei matematika, besidominčių pedagogų komanda. Ugdymo procese atliekant įdomius projektus vaikai mokomi planuoti, skaičiuoti, matuoti, konstruoti, kurti. Domėdamiesi supančiu pasauliu ir jo naujovėmis, auginsime smalsius, aktyvius vaikus. Integruojant šias veiklas į ugdymo procesą, sieksime patrauklaus patirtinio ugdymo. Įrengtus atskirą patalpą veiklų vykdymui, sistemingai atnaujinti ir turinti ugdymosi priemonės.

3 uždavinys. Siekti švietimo paslaugų prieinamumo ir efektyvumo.

Igyvendinant šį uždavinį bus vykdomos šios priemonės:

3.1. *Ankstyvojo ikimokyklinio ugdymo užtikrinimas.* Vykdam šią priemonę teikti ankstyvąjį ikimokyklinį ugdymą jau nuo 1,3-1,5 metų. Tokio ankstyvojo ugdymo amžiaus grupių poreikis šiuo metu yra. Teikiant šią paslaugą atnaujinti vienos grupės baldus, įsigyti daugiau manipuliacinių priemonių, vaikų amžių atitinkančių žaislų. Siekti išlaikyti turimas dvi ankstyvojo ikimokyklinio ugdymo grupes.

3.2. *Pedagginės ir psichologinės pagalbos vaikams teikimas.* Vykdam šią priemonę bus sudarytos sąlygos vaikams turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti specialiąją pagalbą įstaigoje ar bendradarbiaujant su Rokiškio rajono savivaldybės pedagogine psichologine tarnyba, ugdytis pagal pateiktas rekomendacijas, bei pasiekti maksimalių rezultatų, atsižvelgiant į vaiko galias. Užtikrinti specialistų – logopedų (1 pareigybės), specialiojo pedagogo (0,25 pareigybės), judesio korekcijos mokytojo (0,3 pareigybės), socialinio pedagogo (0,5 pareigybės) išsaugojimą įstaigoje. Psichologo pagalbą teikia Rokiškio PPT specialistė, ateinanti į mūsų įstaigą.

3.3. *Vaikų, iš nepalankios socialinės aplinkos ar/ir turinčių teisę į atlyginimo už maitinimo paslaugą lengvatą, ugdymo užtikrinimas.* Vykdam šią priemonę bus sudarytos sąlygos vaikams gauti koordinuotai teikiamą pagalbą, garantuojama teisė į atlyginimo už maitinimą lengvatą arba visiškas atleidimas nuo mokesčio. Teikiant šeimoms pagalbą socialinio pedagogo pagalba ne tik šeimai, bet ir vaikams.

3.4 *Aktyvinti šeimos, kaip lygiavertės partnerės, dalyvavimą ugdymo procese ir savivaldoje.*

Vykdam šią priemonę bus tobulinama bendravimo ir bendradarbiavimo formos su vaikų šeimos nariais. Vykdomi sistemingi susitikimai ir edukacijos tėvams. Siekiant glaudaus bendradarbiavimo sudaromos sąlygos ugdytinių šeimos narių savanorystei. Organizuoti tradicinius ir netradicinius renginius, įtraukiant visą įstaigos bendruomenę. Atsižvelgiant į tėvų ir pedagogų poreikius, sistemingai organizuoti tėvų švietimą. Įkurti bendruomenės klubą „Po nykštuko kepure“ - pavakarojimams ir kūrybinių darbų gamybai.

3.5 *Tęsti, įstaigos paremtos bendruomeniškumo idėja, veiklą įtraukiant socialinius partnerius.* Vykdam šią priemonę tęsti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, mokyklomis į kurias nueina priešmokyklinukai. Įgyvendinti „Geros mokyklos“ koncepciją lopšelyje-darželyje, siekiant palakaus emocinio klimato vaikui-tėvui-darbuotojui. Aktyviai palaikyti ryšius su turimais socialiniais partneriais. Ieškoti naujų idėjų ir formų bendrystei palaikyti.

II STRATEGINIS TIKSLAS. Atnaujinti įstaigos ugdymo (si) priemones ir aplinką, siekiant užtikrinti higienos normų reikalavimus.

Tikslo įgyvendinimo aprašymas: siekiant šio strateginio tikslo, įstaigoje bus įsigyta naujų ugdymo priemonių, kuriama sveika, saugi, higienos normas atitinkanti ugdymo (si) ir darbo aplinka.

Bendruomenės nariams sudaromos galimybės tapti aktyviais procesų kūrėjais, dalyviais ir vertintojais.

Tikslo įgyvendinimo pažanga matuojama pagal lentelėje pateikiamus rezultato vertinimo kriterijus:

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2018-ųjų metų faktas	2019-ųjų metų	2020-ųjų metų	2021-ųjų metų
Ugdymo priemonių iš mokinio krepšelio įsigijimas (MK panaudojimas proc.)	100	100	100	100
Pažintinei veiklai lėšų panaudojimas iš mokinio krepšelio (MK panaudojimas proec.)	100	100	100	100
Patalpų, kuriose atnaujinti baldai, skaičius	1	2	2	2
IKT įrangos atnaujinimas (vnt.)	1	2	3	4
Koridorių, laiptinių ir atnaujinimas (vnt.)	0	1	1	0
Pastato renovacija	0	0	1	1
Lauko laiptų turėklų įrengimas (vnt.)	0	3	0	0
Grupių, virtuvės, personalo kabinetų remontas (vnt.)	0	1	2	2
STEAM ugdymui pritaikytos erdvės įrengimas (vnt.)	0	1	0	0
Sertifikuotų lauko įrenginių įsigijimas (vnt.)	0	1	1	1
Lauko sporto ir edukacinės aikštelės, bėgimo takelio su specialia danga įrengimas (m ²)	0	0	100	100
Pavėsinių atnaujinimas, uždaru patalpų įrengimas (m ²)	0	1	2	3
Drabužių džiovinimo spintų įsigijimas (vnt.)	0	0	1	2

II strateginį tikslą įgyvendinantys uždaviniai ir priemonės.

1 uždavinys. Vykdyti higienos normų reikalavimus.

Igyvendinant šį uždavinį, bus vykdomos šios priemonės:

1.1. *Užtikrinant higienos reikalavimus – aktyvus grūdinimas ir buvimas lauke.*

Vykdam šią priemonę bus siekiama, kuo dažniau vaikus vesti į lauką. Bendradarbiaujant su tėvais užtikrinti tinkamą aprangą ir avalynę. Siekiant patogumo įsigyti drabužių ir pirštinių džiovinimo spintas.

1.2. *Pavėsinių atnaujinimas.* Vykdamas šią priemonę, būtina pabaigti atnaujinti pavėsinių stogo dangą, pedagogų pageidavimu įrengti patalpas inventoriui ir priemonėms laikyti. Pakeisti senus suolus pavėsinėse, pagal galimybes sistemingai atnaujinti pavėsinių dangą.

1.3. *Vidaus edukacinės aplinkos atnaujinimas.* Vykdamas šią priemonę, bus įrengta edukacinė STEAM erdvė, kurioje vyks įvairūs kūrybiniai procesai, skatinantys vaiko kūrybinę galią ir bendradarbiavimą.

Bus suremontuotas teatro kambarėlis, siekiant kuo aktyvesnio tetarinės raiškos panaudojimo ugdymo procese. Specialioje patalpoje bus kaupiamos įvairios lėlės, prireikus galima bus naudoti grupėse sukauptą medžiagą.

Atliktas grupių, rūbinėlių remontas. Taip pat numatyta atnaujinti dalį baldų grupėse, įsigyjant naujų stalų ir kėdžių, atitinkančių vaikų ūgį, spintų.

Bendro naudojimo koridoriuje įrengti aktyvią ugdymosi sienelę. Laiptinės įrengti vaikams pritaikytas ir patrauklias erdves.

Salėje įrengti veidrodį ir nupirkti kilimą meniniam ugdymui pajavairinti. Įsigyti sensorinių priemonių padedančių atsipalaiduoti (Sensorines grindų plyteles, įvairius šviesos įrenginius ir kita).

2 uždavinys. Pagerinti ugdymo įstaigos patrauklumą ir paslaugų teikimą kokybę ir funkcionalumą, atnaujinus įstaigos erdves.

Įgyvendinant šį uždavinį, bus vykdomos šios priemonės:

2.1. *Ugdymo priemonių atnaujinimas.* Įvykdžius šią priemonę, įstaigoje bus iš dalies atnaujintos ugdymo priemonės, kurios padeda visapusiškai ugdyti vaiką, plėtoti pažintines ir kūrybines, fizines, socialines-emocines galias, sudaro prielaidas sėkmingai ugdytis mokykloje. Siekiant kuo sėkmingesnio ugdymo, aktyvinama darbas su smulkiąja motorika – įsigyjant naujoviškus konstruktorius, Lego kaladėles. Panaudojant kuo įvairesnes priemones, siekti kuo efektyvesnio smulkiosios motorikos lavinimo.

2.2. *Lauko edukacinių aplinkų atnaujinimas ir sukūrimas.* Įvykdžius šią priemonę, įstaigoje bus sukurta šiuolaikiška aplinka, kuri sudarys sąlygas vaikams saugiai judėti visoje teritorijoje. Bus skatinama lauko teritorijos išnaudojimas daržininkystei. Bus įsigyta lauko įrenginių – laipynių, krepšinio stovas, atnaujinti futbolo vartai, lauko žaidimų kompleksas. Bendruomenės pageidavimu bus įrengti lauko suoliukai, šiukšliadėžės. Plėtotojams edukacinės veiklos „Grupė be sienų“. Kiekvienais metais lauke įrengiama po 1-2 naujas edukacines erdves įtraukiant tėvus (virtuvę, teatro zoną, vabalų viešbutį, „vorų“ kampelį, dideles medines raides, skaičius, akmenukų takelį ir t.t.).

2.3. *Darbo vietų modernizavimas.* Įvykdžius šią priemonę, bus užtikrintos kokybiškos personalo darbo sąlygos: įsigyti kompiuteriai, spausdintuvai, suremontuotos patalpos, pakeistos senos spintos, atnaujinti darbo stalai.

Virtuvėje atnaujinti maisto gamybos stalai, maisto gamybos krosnys, įsigyta konvencinė kepimo krosnis.

Gerinant auklėtojų padėjėjų darbo kokybę atnaujinti indų plovimo spintas. Siuvėjai įrengta nauja darbo vieta, leis produktyviau išnaudoti darbo galimybes.

2.4 *Užtikrinti sveiką ir saugią ugdomąją aplinką.* Įvykdžius šią priemonę bus apšiltintas pastato stogas, sienos, įrengta šių nuogrinda. Atsižvelgiant į higienos normų reikalavimus, atliekami numatyti grupių patalpų ir laiptinių remontai, įsigijami nauji baldai, papildomas minkštasis inventorių. Numatomi laiptų remonto darbai ir panduso įrengimas.

VI SKYRIUS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Lopšelio-darželio strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vykdo mokyklos administracija ir strateginio plano rengimo grupė.

Strateginio plano stebėseną ir vertinimą vykdomas visą strateginio plano įgyvendinimo laikotarpį ir visais lygiais. Strateginio plano įgyvendinimo analizė vykdoma kartą per metus, tikslų įgyvendinimą įvertinant pagal iš anksto nustatytus vertinimo kriterijus bei metodiką. Strateginio

plano įgyvendinimo rezultatai pristatomi Lopšelio-darželio tarybos posėdyje kiekvienų metų gruodžio mėn. ir visuotiniame darbuotojų susirinkime. Jei yra poreikis, planas koreguojamas.

Plano koregavimui pasiūlymus teikia visa Lopšelio-darželio bendruomenė. Strateginio plano rengimo grupė plano koregavimą atlieka lapkričio-gruodžio mėnesiais. Strateginio plano uždaviniai ir priemonės gali būti papildomi ir keičiami kasmet.

Analizės duomenys ir ataskaita teikiama Lopšelio-darželio tarybai. Analizės duomenys fiksuojami strateginio plano įgyvendinimo lentelėje:

Priemonė	Priemonės įgyvendinimo rodiklis	Finansavimo šaltinis	Mato vienetas	2019 m. planas	Įvykdyta	Metinio plano įvykdymo %
1	2	3	4	5	6	7

PRITARTA

Lopšelio-darželio tarybos
2019-01-30 protokoliniu nutarimu
(protokolas Nr. T-1)